



# 中国教师报

2016年5月18日 星期三  
农历丙申年四月十二  
第616期  
国内统一刊号:CN11-0179  
邮发代号:1-192  
主管:中华人民共和国教育部  
主办:中国教育报社  
总编辑:刘华蓉

让中国教育因你而改变  
www.chinateacher.com.cn

## 特别报道

### 新闻专递

#### 教育部:确保高考安全平稳进行

本报讯(记者 刘亚文) 5月10日,教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位联合召开电视电话会议,全面部署2016年全国普通高校招生考试安全工作。

教育部副部长林蕙青指出,考试安全是高考的红线、底线、生命线,各地教育部门要充分认识做好高考安全工作的极端重要性以及面临的严峻形势,做到纪律更严明、监管更严格、追责更严厉,构建更加科学、规范、严密的教育考试安全体系。要强化服务,切实营造良好考试环境,在交通出行、卫生防疫、防暑降温等方面进一步加强综合保障。重视和关心监考教师的工作和待遇。加强对社会公众的信息服务,防止招生诈骗等有害信息传播。

教育部党组成员、中央纪委驻教育部纪检组组长王立英强调,高考关乎大局,不能有丝毫的差池。各地、各有关部门、各高校要讲政治,严格落实招生考试安全政治责任。自觉遵守中央关于招生考试制度改革和高校招生考试工作决策部署,决不允许有令不行、有禁不止,上有政策、下有对策。要促公平,坚决维护招生考试公平公正。严厉打击替考等舞弊行为,坚决查处“高考移民”等考生资格造假行为,切实加强自主招生、特殊类型招生违规违纪行为的专项整治工作。要抓监管,严肃招生考试各项纪律。加大违规违纪和违法问题的查处力度,发现一起,查处一起,通报曝光一起,形成有力震慑。要树诚信,积极营造招生考试良好文化。

#### 教育部:协作计划不降低支援省份高考录取率

本报讯 日前,教育部有关负责人就江苏、湖北两省2016年普通高校招生计划安排问题接受记者采访,解答了高校招生计划研制、支援中西部地区招生协作计划的实施及是否会对支援省份高考录取率造成影响等社会关注的问题。

教育部有关负责人指出,每年的全国普通高校招生计划,是根据国民经济和社会发展规划确定的目标而研究确定的。由于历史形成的高等教育资源布局不平衡,部分省份高等教育资源相对不足,各省高考录取率存在差距。2008年,教育部会同国家发改委启动实施支援中西部地区招生协作计划,每年专门安排增量计划,由高等教育资源相对丰富、录取率较高省份的高校承担,面向高等教育资源不足、录取率较低的中西部省份和人口大省招生。通过多年努力,省际高考录取率差距明显缩小。

教育部有关负责人强调,实施协作计划,以不降低各支援省份的高考录取率、本科录取率为基本前提。从实际执行情况看,各支援省份近年来的高考录取率、本科录取率均明显高于全国平均水平并逐年提高。(师闻)

#### 江苏、湖北今年高考不“减招”

本报讯 日前,江苏省教育厅厅长沈健、湖北省教育厅厅长刘传铁分别接受记者采访,针对考生和家长关心的本省高考招生计划问题及时予以解释和回应。

沈健表示,江苏省今年高考能够做到“三个不减少”:一是普通高校本专科招生计划中招收江苏学生的总规模不减少;二是本一本二等各批次招收江苏学生的计划规模均不减少;三是重点高校招收江苏学生的总计划不减少。这样就可以做到“三个确保”:一是确保江苏考生本科录取率进一步提高,二是确保江苏考生上重点高校的机会增加,三是确保江苏考生权益得到有效保障。

刘传铁指出,湖北省委、省政府一直高度重视高校招生工作,湖北省今年高考能够做到“四个不低于去年”:在鄂7所部属高校在湖北的招生计划总量不低于去年,本科录取率不低于去年,一本录取率绝对不低于去年,全省总录取率绝对不低于去年。(师闻)



中国教师报官方微信

## 乡村教师支持计划“省级版”效应初显 看得见的红利摸得着了

□本报记者 黄浩

评职称,农村教师比城市教师更容易?论待遇,越艰苦的地区教师工资越高?比条件,乡村教师能享受免费的周转房……这,还是你熟悉的那个长期“在山沟沟里传道授业,在村头校舍批阅作业,在田间地头匆忙家访”的乡村教师生活写照吗?

事实就在身边。在宁夏石嘴山市惠农区回民学校任教7年后,31岁的特岗教师秦鹏日渐觉得踏实。时不时能外出参加培训,政府承诺的农村教师补贴一一得到兑现,得到的实惠也越来越多。这些变化,让秦鹏感觉“越来越舒心”。

同为乡村教师,任教于湖北省保康县马良镇小学的张杰告诉记者,从去年开始,该县小学教师可以评中高级职称,而且对外语、论文不再有硬性要求,新政策驱动下,他所在的马良镇已有一名教师顺利通过评审。“这对于像我这样工作已30多年的基层教师来说,无疑是福音。”张杰说。

发展空间越来越大,待遇稳步提高,评职称不再遥远,近年来,像秦鹏和张杰这样切身感受到“政策红利”的乡村教师不在少数。2015年6月,国务院颁布《乡村教师支持计划(2015-2020年)》。这份计划从提高乡村教师的思想政治素质到拓展乡村教师的补充渠道,从提高乡村教师的生活待遇和能力素质到推动优秀教师向乡村流动,八项举措实实在在为乡村教师的职业发展注入了活力,也让全国330万乡村教师触摸到“看得见”的福利。

紧随“国家队”的步伐,地方行动随即展开。自去年9月2日湖北省出台首个“省级版”乡村教师支持计划,到今年1月

25日北京市公布《北京市乡村教师支持计划(2015-2020年)实施办法》,全国所有省份都拿出了针对乡村教师群体的利好举措,旨在解决乡村教师长期存在的“下不去”“留不住”“教不好”等突出问题。“这一系列计划打出了一套‘组合拳’,着力破解乡村教师队伍建设难题,如果这些政策能够得到全面落实,相信会对乡村教师问题的解决产生非常积极的影响。”教育部人文社会科学重点研究基地东北师范大学农村教育研究所所长郭志辉对该计划寄予厚望。

### 再定义乡村教师:不只是奉献

“乡村教师支持计划的出台是一项非常重大的举措,这个计划亮点非常多。首先在于肯定了乡村教师的历史功绩,对新中国成立以来农村教师价值进行了充分认可——不管哪个时期,不管身份如何,在这里都给予充分的肯定。”北京师范大学教授袁桂林表示,乡村教师支持计划的出台首先体现了对乡村教师的认同。

乡村教师曾经是“付出与奉献”的代名词,但是,光环之下,他们确有许多难言的苦衷。比如,工作环境简陋,师资难招难留,待遇地位低下、成长空间狭窄等,一度制约了这一群体的发展。

郭志辉讲述了他在山东省寿光市调研时认识的一位乡村教师的故事。从市直小学到乡村学校轮岗,王老师发现乡村孩子在学习上存在不好的习惯,提出了“教育学生必先教育家长”的理念,他坚持利用晚上时间到每位学生家里家访,并探索建立了放学后帮助孩子学习的“农村家庭互助学习小组”,同时联系市直学校的学生家长走进乡村,给予他

们实质性帮扶。

“这位轮岗教师的真诚感动了家长,也让孩子的学习习惯大为改善。每逢节假日,家长就主动带着蔬菜、水果看望这位教师,颇有类似‘鱼水之情’的那种真挚情感。”在郭志辉看来,王老师无疑是乡村教师中的优秀代表,但他也不无遗憾地表示,“这位教师任教25年了,还是中级职称。”

职称之痛是乡村教师心中的一道坎儿,而条件艰苦、待遇微薄则是他们心中的另一道“伤痕”。江西省弋阳县曹溪镇外洪村是该县最偏远的地方,该地距离弋阳县城约60公里,即使是从曹溪镇走崎岖的山路也要16公里。该村的外洪小学除了一栋陈旧的教学楼和一个厕所,就只剩坑坑洼洼的操场了。这样的条件留不住教师,外面的教师根本不愿意进来。乡村教师张庆录所在的村小组原先有120多名村民,如今就只剩他一个人了,即便如此,张庆录仍然在当地村小坚守了十几年。由于地处山区,条件艰苦,工资微薄,代课教师特别难请,如果碰到请不到代课教师的时候,张庆录会一个人把代课教师留下的课全部扛下来。

“最难的一个学期,张庆录承担了4个班的数学课,3个班的科学课教学任务,从早到晚根本没有停歇的时候,在如此艰巨的教学任务下,他所带的科目在全镇期末测评中取得了两个第一、一个第二、两个第三的好成绩。”弋阳县教体局局长方华向记者介绍说,“他所付出的努力可见一斑!”

教在乡村,如何让优秀的乡村教师实现自身的价值、获得相应的荣誉与报酬,如何为乡村吸引优秀教师?这些亟待解决的问题,成为政策制定者的首要考

虑要素。而由于乡村教师职业吸引力不强,乡村教育成为教育现代化的“最短板”和“最薄弱环节”,处在教育分层的底部和教育神经的末梢。提振乡村教育质量,迈向教育现代化——《乡村教师计划》的出台恰逢其时。

### 亮点频现:给乡村教师真金白银的支持

事实上,乡村教师问题早已得到地方的重视。一些省份得到国家将出台乡村教师支持计划的消息后,同步开展了乡村教师队伍现状的调查研究,分析了乡村教师队伍建设难的制度根源,从焦点问题入手,给乡村教师带来了实实在在的支持。

四川省盐源县一名乡村教师向记者表示,从2010年开始,该县小学教师可以评中高级职称了,首批全县就评上5人,其中乡镇有两人。

“我就是首批受益者,现在是中高五级,目前每个乡镇都有小学教师评中高级职称指标。对基层教师来说,乡村教师支持计划实施后,农村教师中高级职称指标增多,国家政策好,凉山州也落实执行得好。”该教师兴奋地说。

不仅仅在四川,也不只是职称问题让乡村教师感到暖心。北京师范大学教育学部博士陈国华曾在本报撰文指出,各省份乡村教师计划体现出四大基本特征——除了职称评聘政策均有向乡村教师倾斜之外,乡村教师本土化、全科型培养成趋势,实施办法鼓励、推动和引导城镇学校优秀、骨干教师向乡村学校流动,鼓励通过政府购买服务和后勤服务社会化等方式解决教师缺编问题等,也将深刻影响乡村教育的格局。

值得关注的是,一些省份的政策设计甚至远超过了国家的要求。比如山东省在乡村教师编制与人才补充上,提出了许多值得称道的办法。未来,山东将在全省实施“农村学校机动编制政策”,机动编制全部用于补充乡村学校急需的学科教师。在事业单位编制总量内,该省设置了中小学教师“临时周转编制专户”,对确需补充专任教师的满编超编乡村学校予以补充。在短缺学科教师补充方面,山东省鼓励大学生到乡村学校实习支教(每生每月给予400元补助);在教师职称评定上,提高了乡村中小学中高级职称岗位比例,真正解决了大量乡村教师干了一辈子因岗位结构原因评不上职称的状况。

在郭志辉看来,像山东省这类“创新型”实施乡村教师支持计划的做法值得全国其他省份借鉴。

在烟台市出台的市一级乡村教师支持计划中,方案还提出“建立‘留得住’和‘走得出去’的双重激励机制,进一步提升乡村教师职业认同感和吸引力”。在教师招聘方面,烟台市提出在符合事业单位公开招聘有关规定框架内,各县市区可按照教师专业标准、学科短缺情况合理确定招聘时间、招聘次数和考试科目,在条件具备的县市区探索先面试后笔试的方式招聘教师。(下转2版)



图片新闻

### 36年美丽坚守

在湖南省涟源市桥头河镇的一个偏远小山村,乡村教师廖碧玉和6个孩子组成了一个“袖珍学校”车田教学点。从1980年参加工作,廖碧玉已经在这里工作了36年,她不仅要担任语文、音乐等一年级全部课程,还要做好校长、班主任、后勤人员的工作。学校工作不轻松,但廖碧玉的脸上总是洋溢着笑容。图为廖碧玉指导学生书写。张杨/摄

### 总编七日谈 ③

## 教师集体讨薪绝不能再出现了

在党和国家出台了一系列提高教师待遇、尊崇教师社会地位的政策和措施后,个别地方仍然出现教师集体“讨薪”的情况,群体事件发生在受到社会尊重、有知识有文化且比一般人更理性的教师身上,更值得深刻反思和警醒。

教师集体维权,可能是“把事情闹大才能得到解决”的思维在推动,也可能是教师多次表达诉求但问题仍然得不到解决的结果。个别地方教师讨薪的背后,更普遍的原因是当地政府和有关部门工作的多个“不到位”。

政策落实到位。国家政策要求该涨的没有涨、该补的没有补、该给的没有给,该按时兑现的没有按时兑现,这是一些地方拖欠教师工资的主要情况。中央和国家的好政策、好措施,党和政府对教师的关怀和关心,怎样落实到基层,落实

到每个应当受益的教师身上,“政令出了中南海”如何得到不折不扣的执行,需要更加刚性的制度和措施给予保障。理解政策、落实政策的水平和能力,是地方政府执行力的重要体现。建立对基层政府和主要负责人的追责机制,对怠政惰政、消极抵制和拖延等行为予以惩罚,很有必要。

具体工作不到位。有的地方政策也落实了,但具体工作没有做好,甚至因为个别工作环节的拖延和耽误,个别人员的工作态度和情绪,引起教师不满,酿成群体事件。待遇不是小事,关系到每个人的生活水平和质量,每个承担工资待遇工作的人,都应当有对教师真的关心和关怀、对政策的准确理解,对所做工作的高度责任心,才能感同身受,才能真正把这项工作做细做好。在落实各项好政策

的同时,挑选适合劳资岗位的工作人员,也是很有必要的。

与教师的沟通不到位。哪些该发、哪些不该发、该给哪些教师发……在维权的教师中,不难发现有的人对这些根本就搞不清楚、弄不明白,不少人是道听途说,以致出现“讨”的是本来不存在的“薪”,或是还没有到兑现时间的“薪”。能不能把国家政策说明白、解释清楚,让每一个利益攸关者知晓;能不能把地方政府为提高教师待遇所做的各项工作及时让广大教师知道,是化解教师不满情绪的关键,也是对地方政府行政能力的要求和考验。

教师集体“讨薪”的背后,是个别地方政府和领导对教育工作的重要性认识不到位,对尊师才能兴教的必然性认识不到位,对教师作为个体的人的关注和

关心不到位,对社会稳定和发展的严峻形势判断不到位……积极主动做好工作,按时足额保障教师待遇,及时有效进行信息沟通,不给误解以存在的土壤,不给恶意挑拨和谣言传播的机会,不给集体“讨薪”得以出现的理由,挑战的绝不仅仅是一个地方的财政支付能力,更考验的是地方政府的执政水平和执政能力,一个地方治理的文明程度,以及一个社会对教育的重视和良知。

在全面建成小康社会的目标正在逐步推进,全体人民的物质生活更殷实,精神生活更丰富的今天,拖欠教师工资是地方政府的严重失职失责,教师集体“讨薪”绝不能再出现了!

刘华蓉