

# 先做君子，后做才子

——北京敬德书院“传统儒学与当代教育”主题论坛侧记

□本报记者 金锐

儒学的根本在立德，师教的根本在树人，立德树人根植在以儒学为核心的中国传统文化土壤基础上，既是传统文化的资源，又符合现代的基本理念。如何将儒学的立德树人思想落实到当代教育之中？这其中，既需要理论层面的顶层设计，又需要操作层面的方法指导。

日前，由民政部海峡两岸婚姻家庭服务中心、中共海淀区委教育工委、海淀区教委及海淀区人民政府教育督导室主办，敬德书院、弘道书院联合承办的2016春季论坛暨“传统儒学与当代教育”主题论坛在北京市海淀区敬德书院举行，来自两岸的传统文化教育者共议传统儒学与当代教育，参会者不仅得到了新鲜的“血液交换”，还感受到传统

书院会讲带来的学术气息。

“当代教育要从传统教育中寻找有借鉴意义和指导意义的理念、步骤、方法。”北京大学哲学系教授楼宇烈认为，崇善弃恶是儒家传统文化最根本的教育理念，儒家强调培养有高尚人格的人，把立德放在教育的最根本位置。楼宇烈还谈到了有教无类、因材施教等教育原则，希望教育能够顺应儿童天性。

台湾师范大学文学院原院长王仲亨认为，教育者应该将儒家经典带进校园，复兴中华文化。他同时表示，“以儒学为代表的传统文化是两岸历史文化的根基”，中华传统文化是两岸同胞共同的精神家园、共同的身份认同、共同的感情纽带，也是海峡两岸“和”的基础。

今天谈儒学，究竟意义何在？围绕《礼记·儒行》，中国教育学会副会长郭振有与与会人员详细解读了《儒行》中15种儒者的表现，既有具体的内容解释，也有独特的个人理解。“儒家的时代价值是好学不怠、知行合一，是富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈。在今天的时代，我们要讲节操，要先做君子、后做才子。”郭振有说。

复旦大学哲学学院教授白彤东则认为，儒家教育的实质是人人都要接受基础教育，但是在基本教育之上也要选拔一些精英。他强调，教育要推行中华传统文化经典，“恢复记诵中华传统文化经典，对学生的文采及道德会产生正面影响”。在以“儒家与中华文明复兴”为主

题的分论坛中，北京航空航天大学教授姚中秋深度分析了造成现今中国大历史条件与历史原因。他认为，“中国在二十世纪解决了富强的问题，进入二十一世纪，中国要解决的就是文明的重建。”中国人民大学教授任锋建议，“可以将包括儒学在内的中国传统文化，形成一套给世界提供新政治模式、新文化模式、新社会模式的基础性理念”。

“鬻士蒸蒸实有待于今日，蕙兰苾苾是所望乎将来”，中华文化绵延不绝，继承先贤，泽被后世，教育需要依靠每一位教育者知行合一地完成儒学在当代教育中的传承、转化、创新，最终成就其所倡导的成人教育。”敬德书院院长傅首清总结道。

# 中学生选专业有了“新帮手”

□本报记者 黄浩

对中国的高中生而言，3年的高中生活，他们往往要面临几个“艰难的选择”——选文科还是选理科？高考后选哪所学校？到底自己学什么专业最合适？

如何选？他们或者听从父母的选择，或者随波逐流。

在发达国家，学生职业生涯规划教育与指导起源较早，美国、日本、英国、德国等国家都有比较完整的体系。在我国，职业生涯规划教育与指导的研究起步较晚，特别是在高中阶段，至今仍未能够普及。

“中国许多高中生不知道自己喜欢什么，根源在于他们往往更愿意去了解周围的世界，而不愿意了解自己。所以在许多问题上，他们选择听家长或教师的意见，却没有自己的主见。”近日，在“中国高中生学科及高考专业倾向测评(ZGZC)”研讨会上，中国心理学会常务理事、全国教育科学规划委员会学科评议组成员、ZGZC项目总顾问张厚梁认为，怎么选专业、选什么专业对高中生非常重要，但却没有被引起足够重视。

中国教育学会教育统计与测量分会理事长张敏强在会上表示，只有让高中生选择合适的专业，才会走出一条适合自己的路。这与企业将合适的人放在合适的岗位一样。

问题亟待解决。日前，由北京师范大学、华东师范大学和上海交通大学三所高校共同研发的一套针对我国高中生部分内容针对初中与中职学生关于职业规划教育领域的心理测评工具正式发布，旨在为学生选择学科和专业提供科学、专业的建议和指导，最大程度降低盲目性和随意性。该软件研发团队依据近两年全国高考考生分布情况，对全国11个省市区进行了地区抽样，并在全国范围进行了大样本测试。

记者模拟高二学生进行了一次测

试。在选择了感兴趣的若干专业之后，题库有针对性地列出数百道选择题，涵盖专业能力、专业兴趣、专业人格、职业价值观等4个方面的内容。

比如，“重量对于\_\_相当于\_\_对于气候？4个选项分别为‘邮局；国家’‘邮费；纬度’‘邮爆；经度’‘距离；时区’”。

“拆卸物品，弄清内部构造，你的兴趣程度是\_\_？选项包括‘非常不喜欢’‘比较不喜欢’‘比较喜欢’‘非常喜欢’”。

“课堂上遇见我熟悉的题目，我会毫不犹豫起身作答，你的情况是\_\_？”

……多个问题从专业能力与心理学角度进行设置，意在全面了解高中生的兴趣爱好、个人能力与性格特点等。在测试完成之后，该平台依据学生回答情况生成一份测评报告，并给出建议报考的5个相近专业。学生可根据自身情况在该网站的高校信息库中寻找适合自己的专业与学校。

在与会者看来，如果这种测评可以成为中国学生高(含中职)升本(含专)、初升中职时的普遍行为，那么中国学生在选择学校和报读专业时的盲目性与随意性就会减少许多，从而大大减少专业不对口这样的社会资源浪费。

“尽管类似的数据分析会有误差，并不能保证像物理测试那样精确，但对高中生而言，还是有比较重要的参考价值。”张敏强说。

(上接1版)

“我们在教师招聘工作中发现，一味地强调下得去、留得住，一味地用道德激励教师、用提高待遇吸引教师有时并不奏效，我们也要为乡村教师打通‘出得去’的通道。另外，现在要争取编制部门的招聘计划不容易，我们出台的招聘计划更有弹性。”烟台市教育局负责该文件起草的一位负责人说。

在拓展乡村教师补充渠道方面，江苏省将乡村教师支持计划列为该省2016年“一把手”工程，将由省级层面统筹开展乡村教师定向培养计划。江西省还单列男性乡村教师招生计划；对乡村教师的编制保障，村小学、教学点除了采用师生比和班师比相结合的方式核定外，对成班率较低的村小、教学点编制，确立了按照班师比不低于1:1.5予以保障，工勤岗位、部分管理岗位实行政府购买服务，不占用教职工编制。

“这些政策若能落实，乡村教师编制不足、性别结构不合理、学科结构不均衡、专业素质提升等乡村教育发展的突出问题也将得到解决，乡村教师的荣誉感进一步增强，乡村教师的幸福指数进一步提升，必将成为稳定乡村教师队伍，弘扬尊师重教风尚，提升乡村教育的强劲引擎。”江西省弋阳县教体局局长方华表示。

乡村教师待遇问题也受到空前重视。教师队伍建设，特别是乡村教师队伍建设，最核心的问题是待遇问题。在地方版乡村教师支持计划中，几乎所有省份都将提升乡村教师待遇作为“头等大事”。如西藏提出完善乡村教师生活补助制度，在2016年人均月补助标准达到二类区500元、三类区1000元、四类区1500元的基础上，还将提高三类区、四类区补助标准。

甘肃将在乡村教师享受乡镇机关事业单位工作人员补贴200元至600元基础上，对58个集中连片特困县和17个插花型贫困县乡村中小学、幼儿园教师，按每月不低于300元标准发放生活补助。湖北省对师范生从原来按专业系数1.0生均拨款提高到按2.0系数拨款；在特级教师、

## 看得见的红利摸得着了

名师工作室等评审中，将乡村教师单列；建立乡村教师关爱基金，对大病、特困教师提供援助。江苏省针对乡村教师待遇低的问题，拟在绩效工资总额之外实施乡村教师岗位补助制度；针对外来务工人员多的情况，拟将外来务工人员随迁子女纳入核编生源基数。

“在待遇上，许多省份都在做加法，在享受乡镇机关事业单位工作人员补贴外，还根据边远地区艰苦程度享受生活补助、交通补贴，依法为教师缴纳住房公积金和社会保险费，大病救助、年度体检等一系列福利。”鄂志辉说，这是乡村教师支持计划中的一大亮点。

此外，在提升乡村教师素养方面，不少省份在加大培训力度的同时，还专门设置了乡村教师名师工作室、建立城乡一体化教研制度、城乡学校发展共同体、“乡村教师访名校”、“优秀教师出国(境)培训”等。如贵州省就明确提出，“到2020年将培育50名乡村教育家，建设100个乡村校本研修示范学校，1500个乡村名师工作室”。

可以预见，围绕师德建设、教师补充、

待遇提高、职称评聘等“国家版”乡村教师支持计划列出的8个方面，随着各地出台的系列政策落地，在未来一段时间内，将极大激发乡村教师在乡村从教的自豪感和积极性。

“乡村教师支持计划描绘了一张乡村教师队伍建设的宏伟蓝图，我们期待，这一计

划的颁布实施真正成为推进中国农村教育乃至中国教育发展的重要里程碑。”教育部教育发展研究中心副主任韩民说。

### 重在落实：期待新版本的“山乡巨变”

一分部署，九分落实。如此“给力”的政策能不能落到实处，是包括政策制定者、践行者与广大乡村教师共同担心的问题。

政府能不能真刀真枪投入到乡村学校？乡村学校会不会成为城市学校培养熟练教师的“培训基地”？到乡村学校工作的优秀师范毕业生会不会流失？乡村教师培训会不会太过泛泛？

“在我看来，接下来的问题，首要还是资金问题。实施乡村教师支持计划，无论是提高工资待遇、保障教师合法权益，还是提高中高级教师岗位结构比例、评职称向乡村教师倾斜，其背后的核心都是经费问题。”鄂志辉说。他为此建议，真正重视乡村教育，地方要加大投入力度，把公共服务特别是乡村教育服务摆在优先位置，减少

非必要的行政开支；同时，要加大资金的统筹使用力度，充分发挥各项资金的综合使用效益。

编制问题是另一个绕不过去的坎。今年全国两会期间，广东省教育厅厅长罗伟其就表示，全面提高教育质量，既要有教师数量上的充足，同时质量上也要达到要求，有这样一支教师队伍，才能真正实现今年政府工作报告中提到的“发展更高质量更加公平的教育”。

“如今，老百姓对教育的期盼更高了，如果教师队伍还是按照原来保基本运作的编制标准，肯定在提高教育质量的路上会遇到许多困难。”罗伟其说，广东就面临这个问题，如果编制还是按低标准，就会影响教育现代化的推进，影响教师质量的提高。为此，他希望国家对教师编制适当放宽一点。

对此，鄂志辉的建议是，“一是要把事改企编制优先用于教育；二是创新编制使用办法，探索政府购买教师岗位的新方式；三是加强城乡教师交流、特岗教师、大学生支教、退休优秀教师支持等多种方式支持乡村教育”。

实施乡村教师支持计划不只是教育部门一家的事情，必须有其他部门的参与配合。地方政府该如何保障计划的实施？湖南省凤凰县的做法值得借鉴。凤凰县是国贫县，因为条件艰苦，从前大部分乡村教师都想离开，招聘乡村教师的时候，很少有人主动报名。但是从2009年开始，凤凰县委、县政府决定实施农村教师津补贴政策，到2013年，村小和教学点教师每月最低可拿到800元补贴，最高可达1400元，部分教龄长的村小教师年收入近6万元。从去年开始，当地缺少乡村教师的局面基本扭转，许多教师主动要求去村小任教，甚至有部分

## “教育新闻人”在行动

### LINK2016 在线教育论坛举行

本报讯(记者 金锐) 日前，由教育部在线教育研究中心主办的LINK2016在线教育论坛在清华大学举行。清华大学副校长施一公、北京航空航天大学原校长李未，国内外知名专家学者等500余人齐聚清华园，围绕“连接·分享·全球化”主题，就“连接世界·改变未来”“互联网+时代重构教育模式”“互联网+对教师职业冲击”“教育与资本、科技与人性的融合与博弈”等专题展开思想交锋与对话交流，一起探索未来教育。

### 第十届全国小学“语文主题学习”观摩研讨会召开

本报讯(通讯员 伍志峰) 5月11至13日，第十届全国小学“语文主题学习”观摩研讨会在湖北省武汉市召开，来自山东、江西、深圳等省市的近千名小学语文教师与会。会上，上海师范大学教授吴忠豪以“基于学生实践的语文教学改革”为题作了专题报告，他从语文课程性质和特点的再认识、实践型语文课教学内容的选择、实践型语文课型的构建等3个方面，给与会者带来一场思想的盛宴。来自山东、湖北和深圳等地的6位教师分别上了一节实验观摩课。

### 北京市青少年园博馆展风采

本报讯(记者 崔斌斌) 近日，中国园林博物馆与北京市学习科学学会联合举办“春色如许——中国园林博物馆三周年馆庆暨北京市青少年素质教育成果展演”活动。活动当天，北京市各区县的20余所中小学、职业学校展示了数十种艺术形式。此外，园博馆当天进行了多项专题展览，让观众领略园林的魅力。

### 北京五中教育集团举办十二年贯通培养研讨会

本报讯(记者 崔斌斌) 日前，北京五中教育集团首次十二年贯通培养研讨会在北京五中本部举行。此次研讨会以“素养·课程·课堂”为主题，现场首次发布了北京五中教育集团办学标准。同时，集团内各学校通过展示独特的课程教学，体现学校在培养学生核心素养、课程改革和课堂教学等3个方面的工作进展情况。

据悉，北京五中教育集团是北京市东城区2015年初批准成立的首个教育集团，下辖北京市第五中学、国子监中学等8所学校，按照品牌辐射、共享发展的理念，逐渐实现了一体化办学。

### 北京举办第八届少儿教育庙会

本报讯(记者 冯永亮) 5月14日，为期两天的第八届北京少儿教育庙会开幕，传统文化、现代科技、环保公益、创新课程、教育服务等一系列相关活动与京城少儿见面。为体现“守护传统、开启未来”的主题，重拾传统文化价值，本届活动大幅增加了古代礼仪、非遗展示、民间手工制作等方面的内容，为孩子们创造了地道的中华文化体验。

北京少儿教育庙会是由精诚教育集团发起的大型少儿公益文化活动，迄今已举办了八届。活动熔传统民俗文化与现代教育理念于一炉，集游、学、玩、乐于一体，让京城少儿在游园中感受传统文化魅力，在互动中参与快乐教育体验。



学生走进“机器人世界”

5月13日，重庆市北碚区组织该区朝阳小学和澄江镇小学的200余名学生，来到中科院重庆研究院机器人世界展厅参观。在这里，孩子们与机器人下棋、跳舞，感受高科技给生活带来的变化。

秦廷富/摄