

微语录

解成君 辑

教育过程应该拥有爱,爱不仅仅是教与学的润滑剂,还是教育最终的方向。我们需要用爱缓和教学为学生带来的学习压力,我们需要用爱缓和和学习为教师带来的教学烦恼。更重要的是,我们需要培养对这个社会富有爱心的孩子,也只有用教师的爱才可能造就孩子们的爱心,这就是教育的方向。可是,爱并不是教育过程的本质,只有爱的教育是站不起来的,只有爱的教育是走不远的教育。(华东师范大学教师教育学院院长 周彬)

说到语文学习的乐趣,必须区分两种不同的阅读快感:一种是诉诸直觉,来得快,去得也快;另一种是含英咀华,来得迟,去得也迟。“经典阅读”与“快乐阅读”,二者并不截然对立。我只是强调教学中如何培养学生“发现的目光”。发现什么?发现表面上平淡无奇的字里行间所蕴含的汉语之美、文章之美、人性之美以及大自然之美。而这种“发现”的能力,并非自然而然形成,而是需要长期的训练与培育。(北京大学中文系教授 陈平原)

课要上得有趣,应该一切都是那么自然而然,都是那么水到渠成,都是那么协调融洽,都是那么游刃有余,而不是仅仅为了笑声、为了好玩、为了让课显得格外有趣而一味追求、牵强附会、舍本逐末,也绝不能因为让课有趣,而让课堂变得低效甚至无效,更不能因为让课有趣,而让课堂失去本来应有的教育意义。(四川省阆中市教科局局长 汤勇)

培养学生的动手能力,既能对所学知识进行巩固,又能使学生的创新能力得到发展。因此,教师必须要给学生提供充足的操作时间,让他们既动手又动脑,这样学习的积极性和主动性便会大大提高。(法国教师 多美尼克)



现代课堂, 让学生会学还是想学 (二)

本期主持 解成君

在如火如荼的课堂教学改革中,教学目标的定位也在进行一些适时的变迁:从“把学生会学”到“让学生学会”,再到“让学生会学”……现在,也有人提出,课堂教学目标应该定位于“让学生想学”。那么,现代课堂教学目标究竟该如何定位?是定位于“让学生会学”,还是“让学生想学”?

想学与会学都是必要条件

曾记当年,传统课堂严谨有序,教师在讲台上口若悬河,但肃穆的课堂却充满不吵不闹不听课的消沉。

作为课改主阵地的现代课堂,谋求学生在课堂的主体地位已经成为课改一线教师的不二选择。

作为主体地位的学生,在课堂就应该既想学也会学。失去了其中的任何一个方面,都会损害学生的课堂主体地位。因为不想学就不可能主动学,缺失主动性会让学成为课堂上被教师支配的对象,主体地位必然会丧失;不会学就必然导致学生在学习过程中需要教师的搀扶、助力甚至牵引,这就使课堂出现了教师和学生两个主体。所以,让学生想学和会学都是确保学生课堂主体地位的必要条件。

当然,两者之间的关系非常明显:想学是基础,会学是关键。只有想学的学生才能最终实现会学。因此,还是教育专家说得好:授之以鱼不如授之以渔,授之以渔不如授之以欲。(湖南省桃江县松木塘镇中心学校 文正才)

想学更见动力场

虽然课堂以学生为主体的意识被普遍认可,但在实际教学中,教师无形之中还是课堂的强势主体,学生的会学仍然被教师所掌控。学生真正的主体地位没有得到落实,所谓的会学,往往也只是体现在学生熟悉或相似的系列内容上,当学生面临全新或异样的学习内容,又要依靠教师的重新指导,会学才可能再次发生。由此不难看出,学生的会学还是从教师那里慢慢接受过来的,教师是学生会学的保证和前提。

想学,就大不一样。不要说学生,任何人,对某一内容一旦有想学的念头,就会想方设法去琢磨,一有机会学习就放不下,废寝忘食是最常见的情形。人进入想学的境界,首先是被想学的对象所迷住,其次是想学的内容肯定自己的兴趣所在,再次是想学的结果对自己影响很大。这一切,让学习者学习起来有无穷的原动力。因此,当学生在学习中出現想学的情形时,他求学的路径就会多种多样,不只是教师,也不限于课堂,更不局限在教科书中,学习的触角无处不在,而且最关键的是学习处于自动化状态,最终形成一种良性循环。到那时,学生的学习劲头仿佛被装上了一台永动机,谁也无法再让他停下来。

当然,想学也不是凭空产生的,尤其在开始阶段需要教师的引导与激励。若能让学生从会学逐渐引入想学,应是一条成功的捷径。(安徽省枞阳县浮山中心学校 方德俭)

让学生想学,先教学生会学

学习求知的过程,仅有想学的意识是不够的。因为,学习的过程是一个循序渐进的过程,知识之间是环环相扣的,是一个链条式的立体结构,就好像一个人爬山一样,没有足够的体能和技巧是不可能登顶的。苏霍姆林斯基就曾指出:“学生学习不好,常常不是因为不努力,而是因为不会学习。”足见,会学是学生想学的催化剂、发动机。

因此,现代课堂的终极教学目标,应以教学生会学为核心,也就是注重学科知识学习的思维方式方法与习惯的培养。一旦其定格在学生的思维意识中,学生会慢慢地生成自主学习学科知识的能力,同时在会学的过程中享受成功的喜悦、成长的惊喜——教师的肯定、同学的认可、家长的表扬,从而萌生更想学的念头,形成学习过程的良性循环,最终生成学生个人终身学习的能力和素养。即使因不确定的偶然性因素出现学习过程的断层,也不会像负重前行的行人,在超过人的极限情况是选择放弃。(湖北省沙阳县马良中学 龚清平)

本期话题:《现代课堂, 让学生会学还是想学?》 欢迎您提供话题或来稿。 投稿邮箱:276510614@qq.com 来稿请注明“辩课” 截稿日期:5月25日

专栏 解码高效课堂

李平 北京市房山区第二中学校长助理 杜金山 本报特聘专家,山东省兖州一中原校长

何为知识的超市

李平:上文所说的8字箴言,核心在“相信”,最难得的是人与人之间的“互信”。多年课改,让教师相信学生、让校长相信教师难;反过来,让学生相信教师或者让教师相信校长也不容易。课改难以推进的症结可能就在这里。

杜金山:本期我们再来谈谈高效课堂提出的“生命的狂欢,知识的超市。”所有课改成功的同道,对这10个字不仅耳熟能详,而且还必然悟得了其中三昧。

先说一下“知识的超市”。高效课堂提出知识超市的概念,其中蕴含的课改深意到底是什么?与以前的课改相比,在本质上到底有什么不同?好教育的终极标准是为每个生命的主动发展提供可选择的环境和条件。由于每个生命都不相同,所以成长需要的条件和环境也各有差异,好教育就是能够满足这种类似成长主体“私人订制”需要的教育。怎么满足?有两条路可供选择,一条是“分”,一条是“合”。

李平:人们首先想到的是“分”。比如,从前盛行分重点学校、重点班,现在实行分类指导和分层走班等,出发点都是用“分”的方法尽可能将“胃口”相近的学生放在同一空间,以便于提供适合这个群体需要的教育环境或条件。

杜金山:义务教育阶段的重点学校和重点班,由于违背了社会公平原则,随着社会进步,公民的法治意识增强,被叫停只是时间问题。在教育内部,重点学校和重点班剥夺了学生的选择权,也是违背教育必须尊重学生的基本原则。众所周知,分重点学校、重点班都是用成绩总分划分的,这种简单的划分,在貌似公平的外表下,掩盖了对学生生命个体差异的不尊重,在这种“分”中,学生完全被置于被动地位,没有选择权。

分类指导和分类走班面临同样的问题,解决之道有二:第一,在提供的教育环境、条件元素中,除了对学习内容的深度、广度和针对性有所区别外,作为学习条件的师资,不能采取所谓的优质对优质的方法,必须平行分配,一视同仁;第二,无论是分层还是分类,都必须把选择权交给学生,由学生自己按学科和个人意愿申报,并且允许在试学一段时间后,给予再次选择的权利。

无论如何,想到用“分”的方法满足生命成长的主动性和选择性需求,就是一个很大的进步。“分”看似为了学的方便,教和教师依然是主动的,学和学生还是被动的。

李平:那么,高效课堂为何选择了“合”的渠道,又是如何实现的?

杜金山:简单说,“分”是把学生分成需求相近的团体,然后把他们领到能够满足这种需求的“品牌店”;“合”则不必把学生分成各种层次的需求团体,而是直接把所有学生领到了“沃尔玛”“家乐福”这样的大型超市,让不同需求的学生自己挑选得到满足。

李平:“合”避免了“分”存在的风险,

完全保证了教育公平性原则和对学生差异性需求的尊重。问题是,如何制造这样的“超市”?

杜金山:分析得很好!“超市”型的满足,符合了生命成长的“道”。

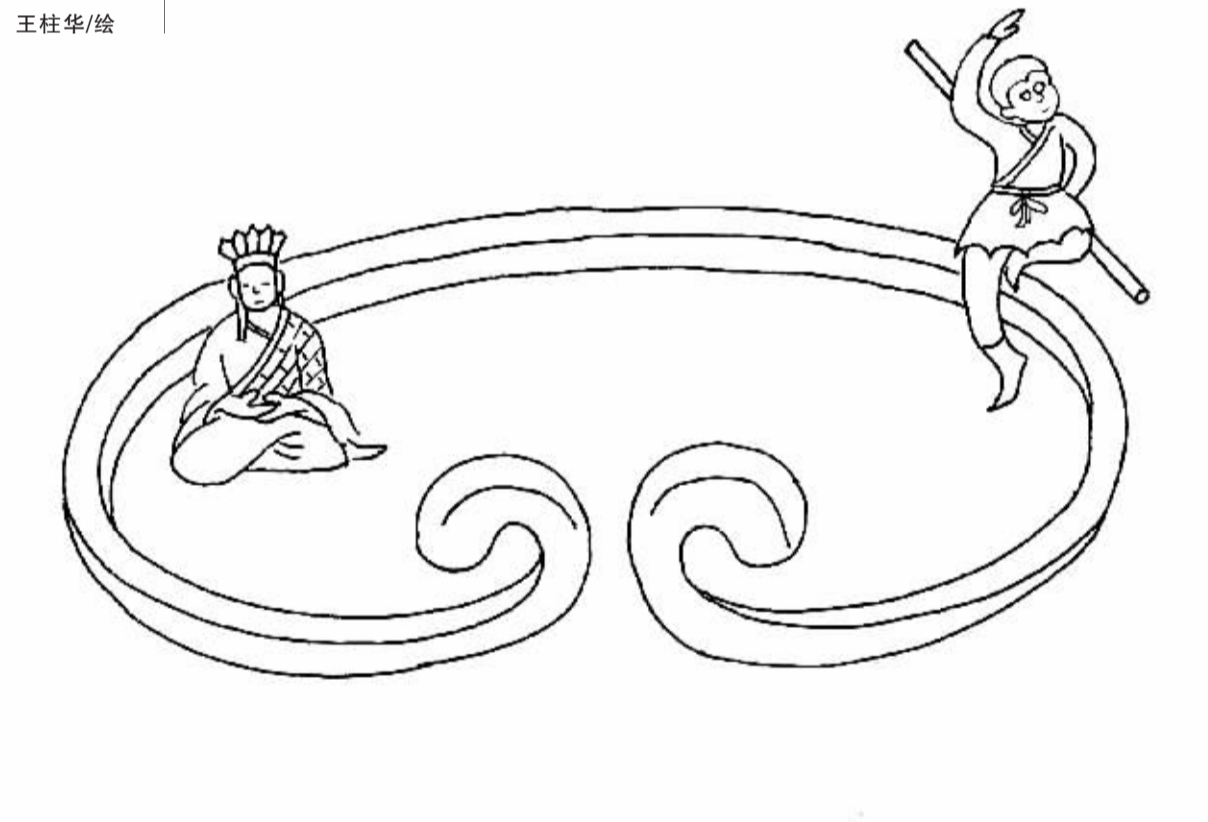
高效课堂建立知识的超市,并不完全依靠教师、教材、教辅和互联网。这些资源,高效课堂一样也不排斥,那些以为高效课堂排斥教师、排斥互联网等现代技术的说法,其实是误解。当然高效课堂知识的超市,可不是仅靠这几个“供应商”就能满足的,其最重要的供应商,恰恰是被传统课堂视为“服务”对象的学生。

李平:学生是资源!是高效课堂的景观。

杜金山:十几年前,我们就响亮地提

漫画课堂 教师要做唐三藏,学生要做孙悟空

王柱华/绘



围观圣陶 王红顺

向汝阳圣陶学什么

圣陶绝非高大上的典型,也不是“一学就能用”的速成典型。如果用挑剔、检查的眼光而不是“空杯”的心态学习,你发现不了圣陶课改经验的地标价值,你也学不到所谓“真经”。

从与圣陶零距离接触中,我觉得圣陶经验至少给我们如下启迪:

一、点燃、激励、唤醒学生内在的持续学习动力系统,从源头上解决学生的学习动力问题。解决学生想学的问题有三个层级:欲(欲)、育、学。“欲”解决的是短哲学学习兴趣的问题,“育”解决的是自我修养的“三格”问题,“学”才能解决立志、信仰、世界观问题。“欲与育”只解决了一节课或一门课的学习动力问题,而想从根本上破解学生的学习动力问题,要靠“学”点燃激励唤醒学生梦想。

二、放大学,让自主学习、混合学习大面积常态化发生。放大学的本意是从课堂的自学走向真正的自主学习。学生的自主学习可解析为4个要素:建立在自我意识发展基础上的“能学”;建

立在学生具有内在动机基础上的“想学”;建立在学生掌握了一定的学习策略、学习评价基础上的“会学”;建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。从“想学”到“学好”,需要学生具有良好的学习技能和意志品质。

将自习课堂提升到与其他学科课堂同等重要的位置,是为了最大限度地增加学生学习的自由度,解放学生的学习时间。自习课堂上,做作业仅是学生的一项学习任务,在这段宝贵的时间里,要整理课堂笔记,要对原先学过的、刚刚学过的进行反刍、梳理、归类;要修补薄弱环节;要预习即将学习的下一单元;还要查阅资料,追本溯源,以便融会贯通。自习课堂的重要任务是:修复读书的欲望,校正不良的习惯,强化学习定力,优化意志品质。

三、去教师主导化,让教学走向教育。去教师主导化,要去掉的是对学习目标、学习问题、学习流程、学习结果的过度预设包办。旨在打造“四生”的高效课

堂——目标动态生成,问题由学生自己提出、自己生成,学习方法自己选择,依据学习效果生成检测题。去教师主导化,是要去掉借助学案控制学生思维,借助评价权控制话语权、道德制高权,让教师以平等中的首席身份和心理教练身份参与学生的学习活动。去教师主导化,教师的主要工作是赋予研究挖掘文本的知识和、混学、借学等8种新的学习形态值得借鉴。

四、深度课改发生,核心素养的达成需立体全面综合改革。课改将从单一走向多元,走向整体,集中体现融合精神。课堂、课程、管理、文化的融;各大课改流派的融;互联网与教育的融;传统教学模式与现代模式的融。

现在北京、上海、广州的许多学校在做课程,江苏、山东的许多学校在做课堂,重庆、浙江等地的许多学校在做文化,还有区域在探索“互联网+教育”……每所学校只有将“学校文化+学

校课程+学校课堂+互联网”打通,让其相互渗透并高密度融合,才是未来课改发展方向。

圣陶课改不是专家设计出来的,而是自然生长出来的。课改目标敏锐地指向了“核心素养、创新能力、实践能力”的达成。

五、积极探索学习新形态、新时态。圣陶的缓学、跳学、律学、悟学、渗学、实学、混学、借学等8种新的学习形态值得借鉴。

六、从制度管理走向文化管理,从复杂管理走向简单管理,无限相信师生,解放师生。新课改呼唤民主、科学、开放的管理文化。新的学校管理文化呼唤实施人性化管理。圣陶学校的管理实现了从低层制度管理走向文化管理,即取消了“被管理”;从烦琐复杂控制师生的管理走向了充分相信师生、解放师生简单的无为而治的管理。

如何向圣陶学习,我的观点是:学思想,用思想去学,学出自己的思想来。(作者系河南民办教育共同体理事长)