

一线动态

学生当“大掌柜”

学生也能担任CEO?近日,广州大学附属中学学生文化创客空间正式成立,由学生自主经营咖啡厅、文化馆。试营业首日,咖啡厅门前排起长长的人龙。

一年多前,该校开始筹备成立学生文化创客空间,在校园“海选”高管,9名学生脱颖而出,并于去年暑假到新浪网广东省分公司实习,同时参加了国际NGO商赛,获得第二名的好成绩。

学生文化创客空间的场地由学校提供并负责装修,室内设计、经营范围、进货渠道、人员招聘、营销推广等全部由学生负责,每周召开董事会,周二召开全体员工例会。学生文化创客空间分为营业部、设计部、财务部和市场部,规模已从最初的9人发展为58人。该创客空间如何经营,包括如何做财务报表等,学生们都需要现学,而且还要考虑怎样实现盈利。

跟着熊猫走世界

日前,四川省成都市熊猫路小学组织开展了以“跟着熊猫走世界”为主题的实践活动,让学生在体验春天、亲近自然的同时,开阔视野、增长知识、培养情操。

与以往的春游不同,这次学校3个年龄段分别选择了不同的地方开展活动。低年级学生到成都动物园,与园内科教部员工一起开展“我是地球小卫士”活动,传递保护地球小点子,画地球妈妈,学跳动物操等;中年级学生到成都植物园,在园区志愿者的带领下赏花、识花、认识植物,并开展了创意低碳花手工制作活动,用废旧的汽车轮胎和2000盆美丽的花盆摆放出漂亮的图案;高年级学生到成都的起源地“金沙遗址博物馆”进行寻根之旅,在博物馆认真地听讲解员讲解,与博物馆工作人员一起做拓展活动。

游学体验“脊梁”课程

近日,北京市海淀区实验二小六年级学生在教师的带领下,前往北京市第二十中学附属实验学校进行游学,零距离体验该校的“脊梁”课程。

此次游学活动在“小、初、高一一体化育人模式培养创新”实验课题指导下,通过“脊梁”课程体系中学科素养、艺术素养、人文素养、健康素养、技术素养课程的开展,让学生在参与中体验学习的快乐,感受课程的丰富性。

当天的“脊梁”基础课程以自然班为单位,开设语文、数学、英语、心理健康、传统礼仪等课程。数学课的图形教学中,教师采用拼接教具,增强教学的趣味性和直观性,学生们通过动手制作、拼接,对图形、空间有了更深刻的认识。语文课上,教师应用多媒体技术,带领学生领略了诗情画意般的“荷塘月色”,让学生穿行于散文的字里行间。

炫起民族教育风

近日,北京市德胜地区第三届民族团结教育嘉年华活动在北京七中举行。北京第二实验小学德胜校区、五路通小学、育翔小学等学校共1300余名师生参与了此次活动。

北京七中是西城区非物质文化遗产进校园首批实验校。近年来,该校自主开发了以《面塑艺术》、《剪纸》、《傅雷家书》等非物质文化遗产保护项目为代表的一系列校本课程和以《胡同文化》为代表的研究性学习课程。同时,为初、高中学生增设了门类不同的选修课,比如面向初一、初二学生开设了“城宫计划课程”,该课程体系涵盖艺术、科技、体育、非物质文化遗产等4类18门课程。

作为民族团结教育基地校和非物质文化遗产传承基地,北京七中已形成丰富完善的民族文化和民族团结教育体系。以“民间面塑艺术”“暗榫”“剪纸”“中国书法”等为代表的民族传统文化特色校本课程,以民族体育运动会、传统曲艺进校园等为代表的民族文化遗产活动,均已成为民族教育“进学校”的有效载体。

(钟原辑)

课改研究院

如何把心理健康教育课程化

我们为什么培养心理督导师

□刘峥嵘

校教育的一部分,伴随学生完整的学校生活。

这就要求全体教师对心理健康教育的重要性具有明确的认知理念。我们在全体教师中开展专业读书活动,读孙瑞雪的专著《爱与自由》、《捕捉儿童敏感期》和《完整成长》,从了解儿童和教育出发,遵循学生的发展规律、尊重教育的本质,成为“从心出发”的教育者。我们还组织教师学习曾奇峰的心理精神分析,从人性出发,深层次了解学生,让教师接纳每一个学生,相信人性的向上性和向善性。我们在学校生态环境和教师人文环境中努力创设“抱持性环境”,让学生愉快地遵循内在成长的动力去发展,让自然和爱的能量自然流淌,促使孩子完整人格的形成。

在心理健康教育具体实施中,有4种方式较为有效。

一是团体辅导课程化。团体辅导采用专题讲座、专题活动等方式,为学生提

供全面的帮助,主要为塑造班集体的良好氛围和良好行为,激发群体向上的精神。团体辅导一定是由专业的心理教师以班级为单位开展,也可以采用不同的活动形式开展。心理教师负责制订专业的团体辅导计划,着力培养良好的班级气氛,使学生建立平等和谐的人际关系,促使学生良好人格的发展。比如,开展学生感兴趣的艺术创想课程、沙盘课程、室外拓展课程等。

二是心理咨询室专业化。心理咨询室的工作应该专业化,有固定的开放时间和固定的场所。心理咨询室主要针对个案辅导。个案辅导一定要做好记录,尽量详细,比如观察笔记、谈话记录等,还可以描述记录者的感受。

三是心理健康教育课程训练化。该课程分为心理卫生与健康科普和实际训练操作两部分。前者是心理健康知识的普及课,后者包括角色扮演、相互询问、人

□苏虹

无限制、无评价。课程后15分钟,全班学生分享作品和创作体会。在制作过程中,学生专注而轻松,教师悄悄巡视,试图读懂每个学生的作品。在分享环节,我记得一个学生展示了自己的作品——折翼的蝴蝶,这是一个关于受伤和勇敢的主题。他说:“蝴蝶虽然被折断了翅膀,但只要勇敢面对,一定可以在空中翱翔。”这个乐于表达的学生,展示的不仅是勇敢的自己,同时也在潜移默化地影响着同伴面对困难的心态。当然,也会有学生拒绝分享。遇到这种情况没关系,教师要允许学生有自己的想法,要保护学生的秘密空间。

沙盘课程。该课程是个体心理辅导常用的项目。学生利用沙盘中的沙子、房子、大树、石头、小花等随意组合,建造“自己的家园”。在这个过程中,学生慢慢进入一个崭新的世界,在心理健康教育教师的陪伴下,在沙盘创设情境展开对话,

□孙晓红

社会实践活动,适时增加活动的难度,在磨炼学生意志的过程中,培养抗挫折意识。

德育课程。缺乏对社会的正确认识和良好的精神需要是小学生心理问题的突出表现,具体表现为理想意识淡薄,生活学习动力不足。这既是心理问题,也是德育问题。我们重点开展了读名人传记、记名人格言、讲名人故事、写名人启示、学名人精神的活动,用名人坚定的理想信念和强烈的社会责任感,帮助学生树立人生理想,激发生活和学习热情。

心理咨询课程。以开展心理咨询活动为主,并重点突出3点:一是需要性咨询,重点解决学生学习无兴趣问题。二是

主编的话

为什么强调两个“面向全体”

角色扮演、相互询问、人际交往训练,或当学生情绪不好的时候,可以到情绪宣泄室哭一会儿……这些帮助学生人格发展和“允许”学生有情绪的方法,在心理健康教育中起着重要的作用。当下,由于学生心理问题酿成的悲剧越来越多,这是一种“社会病”,后患无穷,需要学校高度重视,将心理健康教育教师队伍建设和课程建设“双管齐下”,实践“面向全体学生”的常态教育。

心理健康教育一度被学校边缘化,学习往往一带而过;甚至有些学校的“心理咨询室”形同虚设,与其他部门共用一屋,没有起到实质作用。这样的现状,直接导致心理健康教育教师的职能浓度降低。与其说,现在普遍存在心理健康教育专业教师不足的问题,不如“面向全体教师”开展专业性强的培训和训练,正如本策划中的作者所言,教师应该具备以心理学视角解读学生行为的能力。

教育是与人互动的职业,之所以强调两个“面向全体”,是人的精神成长需求和职业的特殊性决定的。不要以为关注并矫正学生心理健康状态是专职教师一个人或班主任的事,其他课程教师可以不具备这方面的技能。相反,全体教师对心理学掌握的水平,不仅关系到眼下的学生会不会伤害自己或他人,也关系到学生在校生活的行为是否基于自己意志的自由,他们的行为是否可以不被成人所控制,他们是否在成年后能够自然地“活出自己”。没有什么比“成为你自己”更难的事情了,精神分析说它的难度在于“妈妈”不同意,我想在教育的语境中换个说法:因为“成人”不同意。

际交往训练等,借此让学生掌握一些转移情绪、宣泄痛苦、克服自卑、树立自信等心理调节手段,防患于未然。

四是心理健康教育教师专业化。我们从4年前开始培养专业的心理咨询师,坚持每周理论与实操练习相结合的学习常态。其间,我们聘请国内顶级的心理学专家,给予教师及时引领和指导。这些专职教师在学校担任团体心理咨询辅导工作和个体心理辅导工作。同时,我们还培养了一批心理督导师,担任学校心理健康的专职咨询师,负责个案的心理辅导工作和对学校全体教师、家长的培训工作。

日益突出的学生心理问题会严重影响学生的健康成长和发展,学校应该找到必要的预防和矫治措施,每所学校的心理咨询室不是可有可无的摆设,心理健康知识也不是专职教师一个人的“专业”,只有每个教育者真正从认识儿童和人性的高度面对每个学生,学生才能成为对自我有清晰认知的孩子,而这对于一个人的发展来说比学习知识更重要。(作者单位系河南省洛阳市西工区教体局)

学会慢慢回忆、梳理和面对。比如一名初二学生,面对成绩下降时自感边缘化。教师通过沙盘游戏创设情境,帮助学生学会承受困难,慢慢寻求解决问题的途径。

校园心理剧课程。师生确定主题,由学生小组完成剧本创作、角色扮演等活动。在表演过程中,每个人演出的都是“别人”,自己是“安全”的。但“别人”也昭示我们遇到的问题,解决问题的方法和这种方式可能带来的结果。

教育电影课程。学生通过观看具有心理教育意义的电影,分析人物角色心理,对人的成长加以探讨。比如《自闭历程》、《国王的演讲》等影片,让学生体验不同的人生,进而产生“生命在场”的现实感受,增强适应变化、冲出困境的勇气。

学生的学习成功,总是同其良好的心理品质相连的。比如浓厚的兴趣、正确的动机、百折不挠的信心等。学校丰富的课程带来的多维视角、切身体验、灵活思维,会帮助学生辩证地看待世界,从而接纳人生的多样和变化。(作者单位系辽宁省沈阳市第四十三中学)

成长性咨询,根据小学生低、中、高三个阶段的心理特征给予辅导。三是成功性咨询,重点引导学生充分发挥自己的潜能。

情绪疏导课程。学生的不良情绪如果得不到及时疏导,日积月累就会酿成心理问题。为此,我们建立了温馨小屋和情绪宣泄室,学生有了不良情绪,就与关系密切的老师、同学到温馨小屋沟通交流,倾诉苦恼;也可以到情绪宣泄室哭一会儿,将心里的烦恼宣泄出来。同时,我们还积极引导利用写日记和书信的方式,疏导自己的不良情绪,进而形成健康稳定的心态。

开展心理健康教育的根本目的是提高学生的整体心理素质,促进学生健康快乐成长。只有坚持走本课程化道路,才能达到事半功倍的效果。(作者单位系山东省枣庄市匡衡小学)

六大课程为“花季”护航

如今,学生心理健康问题在中小学呈逐年上升趋势。因此,在学校开展心理健康教育不仅非常必要,而且非常紧迫。

导致学生心理健康问题的原因是多方面的,有家长期望值过高、成长替代、缺少玩伴等家庭原因;有课业负担较重、评价方式单一、就业竞争激烈等社会原因;也有个人成长被过度保护所导致的抗挫折能力较弱等个人原因。

面对这些情况,学校应主动担负起责任,聘请心理健康教育教师开设丰富的课程,首先帮助教师提升以心理学视角解读学生特殊行为的能力,为“花季”护航。

学校心理健康教育的目标是培养学生健全的人格和良好的个性心理品质,使学生正确地认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;对少数有心理困扰或心理障碍的学生,给予科学有效的心理咨询和辅导,鼓励他们积极寻求帮助。

班本课程化尝试

加强小学生心理健康教育是班级管理的重要内容。我依据小学生心理健康的基本标准,尝试实施了6种班本课程。

研究学习性课程。为增强学生心理健康教育的自觉性和自主性,在高年级学生中实施了研究性学习课程,重点引导学生掌握健康心理的基本标准,找出自己的不足,制订磨炼计划,明确锻炼措施,确定阶段性评价方法。该课程有利于学生正确地认识自我。

主题活动课程。青少年问题研究专家孙云晓认为,未成年人发生心理危机的首要原因是缺乏支持性人际关系,包括亲子关系、师生关系和同伴关系。我通过家

长会、家访、博客群、微信圈、QQ群等方式,向家长宣传科学的教育理念,正确的家庭教育方法,引导父母多理解和关爱孩子,形成亲密的亲子关系,并开展内容丰富、形式多样的主题活动课程,为孩子的健康成长创造良好的心理环境。

运动和实践课程。缺乏抗挫折训练是小学生容易出现心理问题的重要原因。可以通过培养学生的运动习惯和鼓励学生参加社会实践活动等方式,提高学生的抗挫折能力。运动类课程要求每个学生参加两种体育锻炼项目,定期考核,并循序渐进提高考核标准,在延迟学生满足感的过程中提升抗挫折能力。每月组织学生参加一次