又是一年高考时！今年是自1977年恢复高考以来的第40个年头。近40年来，因为高考，改变了太多人的命运，也生发出无数故事。关于高考，太多人有话说，特别是那些经历了1977年高考且因此改变命运的教育人。他们大多为教育事业奋斗一生，如今已到退休年龄。这其中，就有赵新芳。高考之际，他从1977年高考的一组数字和一张试卷说起，呈现关于高考的诸多思考。

高考，那些年，那些事

□赵新芳

又到高考季。作为一个因1977年高考而改变身份，又始终从事教育工作（其中有34年直接参与市级高考管理），即将步入花甲之年的我来说，只要一提起高考，仍然会有些激动，有许多的话要说。

我对高考有很深的情结，总是习惯把高考与一个人的人生作比，从呱呱落地，到咿呀学语、蹒跚走步，由顽童、学子，到而立、不惑。其间，几多挚爱，几多怨恨，几多心酸，几多希冀与期待……即便是为人父母，也很难说得清、道得明，更不知从哪里说起。

所幸的是，我手头有一本《邢台地区教育史志资料》和一张《河北省1977年高等学校招生语文试题》，不妨就从这张试题卷和《史志资料》中的一组数字说起！

这张试题卷的特征是两个字——简单，而且简单到令现在的孩子想都想不到。1977高考，试题和试卷是分开的，试卷就是在白纸上直接答题，不用抄题。试题仅用一张纸印制，是用那种最薄的16K印刷纸双面铅印出来的，可见当年纸张的缺乏和印刷技术的低层次，即便如此，也是排除了许多困难才做到的。

再看那组数据，“1977年12月全国分省（市、自治区）组织大中专统一招生考试。我区（邢台地区）有889名考生被大专院校录取，为参加考试人数的1/28。其中升入全国重点院校的146名；有2115名考生被录取到中等专业学校，为录取人数的1/30。那一年，大专、中专同时考，不同卷。半年后，1978年招生，我区又有14283人报考大专，结果1214名考生被录取，为报考人数的1/12；有69143人报考中专，其中2396人被录取，为1/22。1978年另有273名初中毕业生升入‘小中专’，有12人考取研究生”。

面对这张试题和这组数据，我感慨颇多。

先说这组数据，这不仅仅是一组冰冷的数字，背后是活生生的学校教育和活生生的人，是一个泱泱大国的教育发展现状和人才拥有量。窥一斑而知全豹，这些数字反映的不仅是一个区域的教育现状，而是全省乃至全国教育的缩影。以1977年高考为例，推算可知，当年参加大专考试的24800多人，参加中专考试的63400多人，共计88200多人，当时整个邢台地区总人口480万左右，如果单从人口比例和一个年度的考生来看，这样的报考规模还是很大的。因1966年停止高考，所以有人把1977年高考称作13届考生的考场，因此出现了父母子女、夫妇、师生、兄弟姊妹同考的景象，场面奇特，蔚为壮观。这样的考场真的是前所未有，世所罕见。然而，如此庞大的人群参加考试，录取比例却如此之低，不难看出当年我国基础教育和高等教育规模小、水平低的状况。与2015年高考情况作比，又可以看出近40年来我国学校教育发生的重大变化。2015年，邢台市参加高考人数为32579人，其中被本科一批录取的达3968人，占比12.7%；本科二批以上录取的10664人，占比34.14%；本科三批录取19197人，占比61.44%。加上高职高专录取人数，占比在95%以上。

再说那张试题，不仅题量很小，内容也很单一。只有两类试题，即：语文知识试题（40分）和作文题（60分），还有一个参考题，不计分也不作为录取依据，仅供入学后安排学习的参考。语文知识试题，仅有6道大题和4道小题，其中拼音注音3道小题，改错别字、病句3道小题，区分主谓语两道小题，修辞方法运用两道小题，古文、诗词翻译只有两道小题，即“宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王”和“如曰今日当一切不事事，守前所为而已，则非某之所敢知”。还有两道问答题，即“为什么我们的文艺必须为工农兵服务？”和“《论‘打落水狗’》一文的中心思想是什么？联系当前阶级斗争实际，简要说明文章的现实意义。”作文则是纯粹的命题作文，二选一，即“我们将怎样度过今后不平凡的23年”和“园丁赞歌——记我最尊敬的一位老师”。

就是这么简单的试题，却难倒了当年的无数考生，特别是那句引自王安石《答司马谏议书》的古文，估计除了“老三届”考生之外，绝大多数考生都答不上来，因为他们在语文学习中几乎没有接触过古汉语。但这些考生一看到作文题就兴奋了，因为那时候在学校经常要写大字报，写批判性文章，作文几乎是每个人的强项。我当年之所以能考上大学，就是沾了语文分数高的光，而语文分数中作文又是占绝对优势的，因为我当年是民办教师，就教语文学科，还经常在语文课上带领学生们写批判文章，甚至帮助村里写大字报。

有人做过实验，让现在的初中毕业生做1977年的高考试题，结果95%以上的学生都能达到当时的录取分数线，也就是说都能考上大学。

认真思考一下，按照现在的标准，除了“老三届”之外，我们这些考生充其量也就是初中毕业的水平，因为那时的学制是小学5年，初中2年，高中2年，3个学段相加只有9年，况且那时候上初中不出村，上高中不出公社，而小学、初中教师几乎都是本村的民办教师，我就是其中之一。师资水平这么低，学校教育质量可想而知。

为了做到录取公平，当时的“老三届”与一般考生的录取分数线不一样，“老三届”5个学科平均每科分数要达到70多分以上，而一般考生平均每科只要56分。两类考生的知识基础到了大学就有了明显的区别，“老三届”的大哥大姐们学习很轻松，而我们则很吃力。即便如此，能在1977年和1978年考上大学的人还是十分优秀的，以至于毕业后成为社会各界的主力和栋梁之才。

高考自恢复以来，走到今天一直伴随着改革。从高考形式说，一开始是大学中专分卷分考，之后又合为一张卷，为了减少考生人数，保证质量，降低成本，一度地市区县还逐级进行预考。上世纪90年代后期，部分省份还增加了春季考试，但没有持续下来。

从高考内容划分看，由知识立意到能力立意，由分学科到文理综合，即把历史、地理、政治、物理、化学、生物6个学科合并为文科综合和理科综合，一直延续到现在。综合学科是能力立意的重要体现，开始做得比较好，但后来因受到各学科教师的质疑，同时给中学教学带来困难，综合也就基本回归了学科，变成了融合各学科内容的“拼盘”，而且还有分值区别。

现在的高考，几乎成为整个基础教育的“指挥棒”，在这个“指挥棒”的引领下，应试教育也就应用而生。“一考定终身”和“独木桥”现象成为高考被人诟病的最大弊端，与以人为本、个性化服务、科学发展的社会主流不相适应。几十年来，高考一直在力图改革这些弊端，但都因过程公平问题而受到制约，因为高考公平是个大问题，失去公平也就失去了高考的公信力，高考也就无法生存。

所幸国家力主改革现有的高考招生制度，并且从顶层设计了改革的方向、目标和路径。从2014开始，又在浙江、上海先行先试，已取得显著成果。截至目前，绝大多数省份都推出了改革方案，虽然各具个性，也有差别，但原则是一样的，即：分类考试，综合评价，多元录取。变“一次考一条路”为“多次考多条路”，变“配餐”为“点餐”，充分给予学生选择权。

这次高考改革与以往改革最大的区别在于：不仅要保证高考的过程公平，程序公平，还要最大限度地保证结果公平，真正实现“努力让每个人人生都有出彩的机会”。

（作者系河北省邢台市教育局主任督学）

局长专栏

学习之变：从浅层学习走向深度学习

郑州市教育局副局长 田保华

培育学生的核心素养，必须推动课程改革不断走向深度课改，必须推动课堂变革不断走向深层变革，必须推动学生学习不断走向深度学习。

首先，必须明确深度学习是让学生有获得感的“学习”。真正的学习，应该发生在学习的主体——学生身上，让学生获得经验，能够让学生“习”，能够让学生解决生活中的实际问题；深度学习，应该是主动学习，抓住事物“本质”的学习，并且能够学以致用。根据华南师大皇甫全教授的介绍，学习的学术研究成果“学习中心与知识创造”认为，学习中的学生才是真正的学生，学生学习的过程其实是一个知识创造的过程。因此，对“学习主体”“学习对象”“学习方式”“学习场所”的考察和研究，应该成为每一个教师专业发展最核心的功课。科学的“学习”，不仅包含经验的获得，也包含经验的使用；不仅强调学习的方式，也强调学习的动机。教师只有如此深入地研究和重新认识“学习”，才能真正树立起科学的学习观，才能促进课堂学习方式的深度变革，并最终促进学生的高质量学习和可持续发展。

其次，推进道德课堂建设是促进学生深度学习。道德课堂，是“合乎道，至于德”的课堂，是充分体现学生学习主体地位的课堂，是能够很好地实现“三维教学目标”的课堂。道德课堂最终要实现质的飞跃：教师要变非理性教学为理性教学，变体力劳动为智力劳动、智慧劳动，变知识课堂为情感课堂，变“教本”为“学本”；学生要变被动学习为主动学习，变苦学为乐学，变单纯依赖教师为自主、合作、探究。最终形成：师亦生、生亦师，师生相长；兵教兵，兵练兵，兵兵互动的课堂生态，实现学生学习品质和精神品质的共同提升。

深度课改，在于课堂学习模式的变革；深度学习，在于学科思想的获得，在于与所学知识相关的生活经验的获得，在于三维目标的达成。那么，能够达成（或趋向于达成）三维目标的学习，才是具有获得感的学习，才是深度学习。至此可以说，道德课堂较好地彰显了新课程的价值取向，较好地体现了教育的“知识、技能、品格、文化”四大元素。

因此，教师要深度领会和体悟道德课堂理念的精髓，深入实践道德课堂，通过学习小组、学习流程、评价标准三大建设，重建教与学、师与生、动机行为与结果三大关系，实现低碳高效、促进学生思维发展、促进学生精神成长三大目标，推动课堂深层变革，走向深层教学，促进学生深度学习。

第三，推进创客教育是激发学生深度学习。创客教育是世界各地正在进行的技术和创意革命。幸运的是，对于教育人而言，创客教育天然地与儿童的天性和学习的力量高度吻合。从微课、慕课、翻转课堂到创客教育，当代教育人见证了一场新的教育革命，这是人类社会的第四次教育革命。

透过微课、慕课、翻转课堂和创客教育，可以清晰地看到第四次教育革命所带来的教育理念和教学模式的变化，即基于班级授课制，以教师为中心、教材为中心、教室为中心的知识传授模式，逐步让位于基于广泛学习资源，以学生为中心、问题为中心、活动为中心的能力培养模式。在扩展学生学习空间、课程内容的同时，既改变着学生的身份，也改变着学生获得新知识、新技能的方式。学生在“创中学”时，逐渐从知识内容的学习者向知识内容的传播者及创造者转变。当学生可以在搜索、选择和使用信息的基础上成为学习资源的创造者、建构者，成为知识的物化者，学生才真正走上创客之路，真正的学习才会发生，这才是我们所期望的深度学习。

图说区事

合肥：法院里的普法课堂

6月2日下午，在安徽省合肥市蜀山区人民法院一号大法庭，一节特殊的法制教育课正在进行。蜀山区荷叶地街道司法所组织辖区绿怡小学二（4）班的小学生，通过旁听一起盗窃案庭审过程，体验法官法袍，听法官介绍法锤、法袍意义，参观法院院史陈列室等形式，增强了法制观念和法律意识。 陈三虎/摄

走进实验区

乌兰察布：鲁豫“游学”悟课改

□陈登龙

学习者一直在路上，所以我们不放弃在路上行走的时光，更珍惜外出“游学”的机会。前不久，由中国教师报组织内蒙古乌兰察布市各旗县教育局分管局长和29所课改试点校校长赴山东、河南部分学校考察学习。在长途行进中，一辆大巴上同行的45人，也被分成8个小组，进行了4个小时的小展示、大展示。大家谈收获、谈感悟、谈决心，人人表态，个个发言，大家争抢着、碰撞着，也欢笑着、思考着……这是一段让人留恋的鲁豫“游学”旅程，也是课改人学习不辍的自然呈现。

乌兰察布市自2015年初启动区域课改以来，一直没有停止对课改的研究和学习。此次组织管理者进行为期一周的外出“游学”，时间虽短，但日程紧凑，参与者纷纷表示收获颇多，不仅拓宽了视野，提升了办学思想，明确了学校未来发展方向，还学到了许多新理念、新思路、新方法、新措施，更加坚定了深化课堂教学改革的信念和推动教育综合改革的决心。

回看一周的“游学”经历，确实有许多学校的课改经验值得再品味。

“游学”第一站，山东省潍坊市。首先冲击管理者头脑的是当地教育体制的多元生态。“271”教育集团由原潍坊市昌乐二中创办，下辖14所学校，分布在不同省域。2012年成立的峡山双语学校和潍坊实验中学均发展成为热点，这让游学团许多校长感叹；民办教育在当地很受重视，而乌兰察布或可尝试国有民办、民办公助等形式发展教育。

在峡山双语学校和潍坊实验中学，课堂教学改革、管理改革、课程改革三位一体，课堂“破帖”后凸显“无环节”特色，学校课堂与生活管理学生自主，课程整合从同学科、同学段发展到不同学科、不同学段的整合……“这是一个循序渐进的过程，而课堂教学改革则是基础和核心。只有把课堂教学改革开展扎实，才可能自然过渡到其它领域改革。”在赶往第二站的途中，大家自发开启了头脑风暴，纷纷畅谈学习感受，甚至开始谋划乌兰察布课改的发展路径。

“游学”第二站，山东省茌平县杜郎口中学。此前，乌兰察布已有不少局长、校长赴该校学习研修，而这次，游学团看到了杜郎口中学学生学习和生活的全景，对杜郎口中学的课改有了全新的认识和思考，其课堂始终在变，自主性、生成性、精彩度、深刻性更高更强了。

学习期间，杜郎口中学的领导和教师代表将学校课改的“真经”倾囊相授，这份真诚令游学团所有局长、校长感动不已，更令大家感慨的是，杜郎口中学今天的课堂追求，已上升到“做人”的高度，站到了学校教育的制高点。不论是崔其升们“做课堂就是做人”的追求，还是张代英们“从早晨睁眼到晚上9点半下自习都没时间坐一坐，感觉做工作累点是幸福”的幸福观，亦或是徐利们自曝从课改反对者到带头人的转变，都诠释了杜郎口中学的价值观和做人标准，更体现着学校教师对学生德行发展的引领。这或许就是崔其升所说的风气、正气、士气！游学的局长、校长深深地感到，杜郎口中学的价值不在于自己一所学校的成功，而在于对全国千百所学校的引领和示范。

“游学”第三站，河南省洛阳市西工区。西工区西下池小学“爱和自由”的追求，让儿童始终站在学校中央；“校园环境、课程环境、人文环境”三大建设颇有成效，生态校园亦成为特别的教育场，书香始终萦绕学校……还有芳林路小学和外国语小学，小巧精致，校园处处体现育人价值。

“游学”结束返回的路上，局长、校长们不时交流。“这次培训安排周密细致，课程设计内容丰富，非常接地气，参观的学校各具典型意义。”他们认为，此行学习既有现实参考意义，又具未来指导意义。课改试点校的校长们一致表示，返校后要同全体教师交流学习情况，更加努力地搞好课堂教学改革，振兴乌兰察市教育。

（作者系内蒙古乌兰察布市教育局课改领导小组常务副组长）

主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：zgjs bqyjy@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com