一线动态

益智课程玩穿越

如何让学生在玩中学，不少学校在游戏教育中进行了探索。近日，北京市昌平区城关小学举行了一场益智课程教学经验交流现场会。为了让学生会玩，学校不仅创设机会，让踢毽子、丢手绢等传统老游戏重回校园，还引导学生玩起了百变魔尺、九连环等益智游戏，教师还结合语文、数学、科学等学科特点，将游戏融入课堂，让学生轻松愉悦地学习。

学校还开展了“快乐星期三”兴趣班活动，开发了人文与社会、自然与科技、艺术与审美、身心与健康及社会实践活动5大类课程，满足不同学生的不同需求。在此基础上，学校对课程进一步拓展，每周一至周三下午，学校“大迁移”的场面蔚为壮观，学生纷纷到自己喜欢的活动教室参加活动。

不仅如此，学校还积极推进游戏进课堂，实现游戏与课程的整合。例如，语文学科尝试将游戏与习作进行整合；实践活动课，通过游戏提高学生的综合素养；数学课，用游戏启发学生的思维。

塑造“最强大脑”

去超市购物结算，经常要排长队等候，能否实现“秒结算”？在刚刚结束的重庆市第31届青少年科技创新大赛上，重庆市巴蜀中学的3名学生研发的智能超市购物系统设计解决了这一难题，这套系统能让购物车内的10多种商品在几秒钟内同时完成扫描结算。该设计获得本届大赛的创造发明一等奖。

据悉，巴蜀中学“私人订制”科技课程达75门，每周二、三、四下午的科技选修课时段，是不同年级学生最期盼的时间。从摄影技术到模型设计，从电脑艺术到机器人活动，从创意沙画到陶艺设计等，自然科学和社会科学的上百门选修课，可供不同年级和不同学段的学生中选择。

学校在科学课程开发领域形成了“课标制定”“课程研发”“课程评价”的课程基地体系结构。其中，课程基地打造了一个可供学生自由选课的技术课程开发平台，除了根据大纲要求和学生身心发展规律开发大量选修课程外，更重要的是根据学生的自主发展要求“私人订制”新的课程内容，以满足学生个性化发展需求。

激发学生无限可能

“小动物们为了竞选森林之王费尽脑筋。忽然，跑来一只小老鼠，手里捧着一个大松果。咦，这个松果里有什么呀？”话音刚落，所有的“小动物”都朝“大松果”围了上去……在浙江省“新学习样态与课程改革”高峰论坛暨课堂展示活动现场，杭州二中白马湖学校小学部的学生在戏剧动漫课——《森林动物舞会》进行了生动的表演。

该课程整合了音乐、语言、美术等学科，音乐教师带领学生根据情节、音乐变化进行表演，学生们一次次化身为小动物四处寻药，表演他们想象中的情节。既利用了前期戏剧与动漫音乐中学到的“听音表演”，戏剧与动漫美术选择制作自己喜欢的动物头饰等内容，也延续了前一节语言探索课的故事情节“大松果里有狮子大王的一封信。你们觉得信里说了些什么呢？”有的孩子说“信里有救狮子大王的药”……戏剧与动漫创意课程，重视学生在参与、表演过程中的反省和体验，培养学生不断接受挑战、解决问题、思考协作的能力。

楼顶建“阳光农场”

近日，在河南省郑州市第103中学综合楼楼顶，由该校师生共同打造的“空中生命科学实践基地”，各种农作物长势喜人。黄瓜顶着小花，生菜、薄荷、金银花随时可以采摘，小麦已经抽穗，下个月就能收割……俨然是一个种类丰富的“阳光农场”。

楼顶3000平米的实践基地，被划分为15个种植区域。课余时间，学生们在教师的指导下为农作物浇水、施肥。从平整土地到品种选择，从适时播种到除草施肥，从喷洒浇灌到后期管理，200多个学生社团成员全程参与，亲身经历农作物从出土、发芽、成长、抽穗、扬花、授粉、灌浆、结籽的生长过程，学生参与其中获取的知识，远比生物课本上的更加直观、生动。

（钟原 辑）

课改研究院

在许多学校，所有房间的门往往上完课就关了，甚至平常也总是关着。但是，越是看似井井有条的“关”，越是渐渐远离了师生。与“关”相反的词是“开”；“打开”是一种教育理念，学校所有的资源都是为师生服务的，师生可以尽情享用；“打开”是一种教育心态，意味着要制定规则，就会发现需求，就会在可能性中创造教育价值。

传统的教育方式很难让学校“打开”，因为可能会浪费资源。但是，当学校资源全部对学生开放后，我们会发现，身边的教育资源才真正发挥出原本的作用。那么，“打开”的意义到底是什么，它涉及学校变革的哪些维度？周刊将在两期策划中，为读者呈现宏观和微观的不同观点。

为什么需要“打开”（上）

“打开”才有诗意美好

□彭绍宇

有很长一段时间，不少专家常说这样一句话：教育就是唤醒。有些教育人想明白了，有些教育人没有想明白。想明白的人，开始奔跑；没有想明白的人，开始折腾；稀里糊涂的人，被奔跑的人吓了一跳，被折腾的人挠得心慌。最后大家发现，心“走”出去了，身体还停留在原地，因为他们的情感态度和价值观念被打破了，却没有找到重建的方略。

学校教育的变革和一切课程设置，为教师构建起一个精神高地，但构建者同时占据了这片高地的道德制高点，教师的精神一直在门外游离，人进不去，思维也融不进去。

因此在表象上，学校教育的每一扇门都是关闭的。学校的大门、图书室、多功能厅、教室、办公室，甚至有些学校的校长室也是关闭的，学校和教师之间似乎被一道道门隔离，各自为阵，稀释着本来可以更强大的能量。

关闭背后的原因是基于害怕，害怕被人发现。门外面的人虽然看不见，但门里面的人一定是发现了怕被人发现的问题，所以选择关闭，互相心知肚明。比如，教室不“打开”，或许卫生有问题，或许安全有问题，或许财产管理有问题，自己发现了，又没有解决办法。

关闭，便于藏拙。不仅藏起了教室里孩子们的“体质”性欠缺，还藏起了孩子们的“禀赋”性精神欠缺，当然，也藏起了教师的情志欠缺和学校的管理欠缺。

关闭，将一切事情简单化，也将一切理由合理化。每一间教室都在教育体系里占据一个空间点，都在学校教育的空间占据了一个维度。学校教育共性要求下的“适性扬才”的班级个性彰显，需要在教师的能力管控下具备时代特征。

“适性扬才”是对孔子“因材施教”思想的时代诠释。问题是，探索的引擎，学校只有乐于“打开”，发现的问题才具备探索的能量。

就教师而言，每当放学后站在讲台上环顾教室时，便可以发现当天工作的问题，找到突破这些问题的解决方略，这就是“创新”，无需别处寻找，答案就在身边。

关闭了“自己的门”去别处寻找问题解决的方法，无疑舍近求远，并且找来的方法未必能解决自己的问题。因为我们的问题产生于自己的班级，最终解决问题的人还应是我们自己。

打开，虽然只是一个行为，但是任何问题的发现都是从这个行为开始得以实现。读书，需要打开；看电视，需要打开；从包里取东西，也需要打开；如果我们希望自己与精神富足的人交往，更需要打开。释放出陈旧的观念，新的观念才有存放的空间。

行为是内心的反射，我们害怕差错，害怕走样，害怕曲解人意，所以我们不敢打开。关闭是内心羸弱的表现，我们害怕辨别优劣的能力不强，害怕不知道什么是高尚的，什么是庸俗的，什么应该提倡，什么必须抵制。所以，我们选择关闭。

打开，或许就开启了我们认识的“天眼”，既学会了发现，又学会了监督；既学会了选择，又学会了分析；既看到了现实，又朝向了未来。一所学校要想打开之后也能实现有序，应该是让精神“领导”意愿的自由生长。

学校教育呼唤“打开”的行为，我们的教育生态会因为“打开”的一刹那，感受到“无穷的远方，无穷的人们，都与我相关”的诗意美好。

（作者单位系贵州省贵阳市第三十中学）

释放教育的能量

□蔡智先

长期以来，我国中小学教育奉行囤于课堂的“圈养”模式，使学生只能“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，过多地封闭了学生的成长空间，人为地限制了学生的发展自由。

“校园那么大，我想多看看”。对于学生而言，课堂外面的世界更精彩。而“关门”是一种“缺钙”的教育，难以满足学生个性化发展需求。学校不能给学生设置“禁区”，应使学生走出课堂的“象牙塔”，更多地呼吸教育的新鲜空气。

教育是为人的全面发展和终身发展服务的，因此必须“打开”，唯有“打开”才能创造和释放更多的价值。“打开”是一种开放式、立体化教育理念和教育生态，是教育结构的优化和重构，意味着教育的“多扇窗户”在冲破、超越人为的束缚中被彻底推开，学校教育资源被全面放开和激活，校园的一切都成为教育资源，让更多的阳光照耀到学生身上。

敞开大门办教育，彰显的不仅是管理者、教育者的办学智慧，更是一种教育情怀。“打开”是学校教育供给侧改革的生动体现，教育的长度和宽度取决于打开的程度，“打开”的过程是学生健康成长的过程，打开的空间越多，学生欣赏到的风景就越多，汲取的“养分”就越丰富。学校不能囤于固定单一的模式，要保障学生对教育多元化的选择权，打造一个多层次立体式教育体系，促进每个学生个性化成长。学校教育“打开”的价值在于推倒教育的围墙，打造一个360度全景式建构，给学生搭建更广阔、更多维的探究和创新平台，让每个学生都能找到适合自己发展的位置。

课程是学生成长的“根据地”和重要载体。大数据时代，学校的一草一木、一砖一瓦，都是珍贵独特的“教科书”，是原生态、富有价值的课程资源。每一种资源的打开和应用，都会发挥出意想不到的作用。学校应充分利用好所有的教育资源，优化供给结构，做到“人尽其才，物尽其用”。办公室、会议室、图书室、阅览室、实验室、档案室，等等，都要成为学生学习和探究的地方，要对学生全方位、无限制开放。

单一、封闭的治理结构是学校最需要“打开”的地方。学生对自己究竟需要什么样的教育最有发言权和决定权，而不是管理者和教育者。许多时候，管理者和教育者为学生“量身定制"的教育，并不是学生所喜欢的，学生对“一言堂”的教育没有“胃口”，只肯当“观众”，不愿做“演员”。教育的“当家人”并没有从学生的角度去考量他们喜欢什么样的教育，他们关注什么，更没有想过要与学生民主协商如何开展课改。

固步自封的教育管理不仅会损害广大学生对教育的知情权、参与权、表达权和监督权，更容易让学校决策在“专制”中跑偏，影响教育质量。现代学校制度追求的是民主开放、多元参与的办学理念，学生既是受教育的主体，也是教育决策的重要参与者。学校应改革当前的教育治理结构，把学生纳入学校治理体系，多从学生角度出发，倾听他们对教育决策的建议和意见，有效地弥合教育者和受教育者在教育上的认知偏差和分歧。

“我的学校我做主”。学校应向学生“打开”大门，广开言路，凝聚和整合学生的智慧和力量，群策群力参与学校课程开设、学业评价、教师配置等决策的论证和制定，最大限度地增强学校民主管理的科学性和有效性，不断拉长学校教育的“短板”，找到师生共同发展的“最大公约数”。

“打开”的是“门”，释放的是教育能量。唯有打开，才能让教育走出尘封的壁垒，为学生营造健康、多元、高效的教育生态。

（作者单位系山东省枣庄市市中区西王庄镇中心小学）

“打开”落地要过“三关”

□马希良

我们之所以在学校教育中不能很好地落实开放共享，关键在于没有引入“打开”共享的理念。但是，由于长期的学校教育积习，我们要将“打开”共享的理念落地，还需要过“三关”。

第一关，学校管理。由于传统的泰勒管理式管理思想——“管理就是控制”理论在现实教育中仍有市场，在“管理即服务”的管理思想还未真正深入人心的今天，我们必须革新管理思想，建立促进学校发展的教育管理制度考核评价体系。

由此可见，要想在学校管理方面落实“打开”共享的理念，首先，学校管理者需要革新观念，彻底改变过去学校管理“以分为本”“以章为本”“以权为本”的做派，建立符合教育资源共享要求的开放式办学模式。其次，学校管理者要本着“以人为本”的思想和“得天下英才而育之”的情怀，做教育资源共享的促进者和践行者。最后，学校管理者要在认真研读新课标的基础上，广泛征求各方面的意见建议，积极修订和重建适合教育资源共享的办学章程。

第二关，开发和使用。开放性教育资源是保证学校实现“打开”共享理念的基础与关键。《荀子·富国》中说：“故明主必谨养其和，节其流，开其源，而时斟酌焉，潢然使天下必有馀，而上不忧不足。”所以，任何事物的发展和壮大都离不开开源和节流两个方面。同样的道理，实现学校“打开”共享的办学目标，少不了教育资源的开发和使用。

由此可见，要想在开发和使用方面落实“打开”共享的理念，首先，要充分认识教育资源的开发和使用对于转变课程功能和学习方式的重要意义。其意义在于，可以超越三级课程的束缚，把师生的生活和经验引入教学过程，让教学灵动而有效；也可以转变学生在学校生活背景中的角色，由被动的知识接受者变为知识共建者；还可以有利于建立平等、民主、和谐的师生关系，巩固教师是首席学生的地位。其次，要把握教育资源开发和使用中遵循的原则，即开放性、发展性、适应性、个性化原则等。最后，应将教育资源的开发和使用多元化，除了专家、学者、学校管理者、教师外，还应邀请学生、家长和社区自愿者参与其中。

第三关，安全。学校有责任、有义务保证师生安全，共享学校教育资源。教育资源共享主要包括：学校管理、教育课程、教师教学、学生学习、教学软件资源等。具体表现在学校教育背景下，即学校硬件与软件两个方面。硬件资源主要指静态固定的辅助教学任务的设施，软件资源主要指师资力量、教学手段、管理手段、学风教风、外部环境、毕业率、升学率、学科设置等。

由此可见，要想在安全方面落实“打开”共享的理念，首先，要弄清影响学校教育资源“打开”共享的安全隐患，建立学校教育资源开发和使用安全隐患排查台账，做到心中有数，防患于未然。其次，制定学校教育资源“打开”共享制度，建立运作机制，包括工作目标、工作制度、工作计划、责任书、开发和使用管理办法、运行流程、权限划分、职责追诉办法等。再其次，制定学校教育资源“打开”共享安全应急预案。最后，有计划、适时地开展师生共同参与的学校教育资源“打开”共享安全事故应急演练，教给师生基本的知识与技能，确保学校教育资源的安全，确保开发与使用学校教育资源者的安全。

（作者单位系甘肃省武威市凉州区教师进修学校）

主编：郭瑞 电话：010-82296734 编辑：钟原 电话：010-82296569 投稿邮箱：zgjs bkgyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com