研训视窗

打通名师专业成长五条路

□朱郁华

上海市青浦区教育局实施的“名优教师培养工程”，自2001年启动至今已开展了五轮评选与培养工作，为区域教育优质均衡发展打下了坚实的人才基础。在实施“名优教师培养工程”过程中，青浦区积极探寻名优教师成长路径，形成了具有区域特点的培育方法策略和具体举措。

路径一：课程建构，让名优教师在自己开发的跑道上成长

名优教师的专业成长，并不只有公开教学和专业写作两条路，还有开发课程的方式。这里的课程主要包括两类：一类是面向学生学习的课程；另一类是面向教师培训的课程。开发课程是一个拓展教育视野、准确把握教学问题、总结提炼教学经验、有效转化教学研究成果的过程。在这个过程中，名优教师需要深入了解学科教学现状，梳理自我经验，转化已有研究成果，主动学习课程知识，积累典型教学案例，围绕课程主题进行教学专题研究。

经过五轮“培养工程”，青浦区80%的名优教师主持或参与了校本特色课程，60%的名优教师个人独立或团队合作完成了86门区级培训课程的开发。课堂调查与个别访谈表明，承担课程开发的名优教师，课程意识、学科理解、教学能力等方面明显好于其他名优教师，尤其是他们的课堂教学更有深度、更关注学科核心素养，也更能有效落实课程标准。

路径二：团队研究，让名优教师在优势互补中持续发展

在“培养工程”实施过程中，青浦区搭建了多层次“实践—研究”平台，通过项目引领、任务驱动、团队研究，助推名优教师的持续、良性发展。如建立“特级教师工作室”，以课改项目为载体，以团队研究为主要方式，开展工作室研修活动，探索创新个性化、针对性的名优教师培养机制，培育了一批在区内外有影响力和知名度的学科教学专家。

此外，依托基层学校的优势学科，青浦区建立了35个学科教师研修基地，名优教师或为基地主持人，或为基地核心组成员，他们组建团队开展项目研究，进行教学示范，带教培养教师。一方面，促使名优教师在团队研究中实现知识互补、经验共享、智慧碰撞，专业素养得以进一步提升；另一方面，通过名优教师的示范引领，带动青年教师专业发展。

路径三：高端培训，让名优教师在专业学习中蕴含发展潜力

区教育局铺设多种通道，进一步提升名优教师育人为本的教育境界和专业素养。比如，与复旦大学合作举办高中数学教师高级研修班，邀请专家学者就数学文化、数学思想、数学发展历史、数学应用及重大数学问题等内容作专题报告；针对高中数学中的主干知识，邀请复旦大学数学科学学院知名教授作专题讲座，从高等数学角度对初等数学知识进行拓展等。

青浦区还与美国太平洋大学教育学院合作举办“美国太平洋大学教育学硕士班”，遴选30位名优教师参加为期一年的教育学硕士课程学习，将大量优质的国外教育资源与本土的教育实践有机整合，引导名优教师掌握国外的先进教育技术与理念，更新优化教育方法。

路径四：基于任务，引导名优教师在示范引领中自主发展

青浦区还基于“自主发展”理念，以明确的示范引领任务促进不同层次名优教师的自主发展。比如，针对区学科带头人，有3个方面的示范引领任务：开展团队项目研究，在规定的时间内取得一定的团队发展成果，如论文、调查报告、教学案例集等，并将成果以区级培训课程的方式呈现；开展教师职务培训，即把教学经验和研究成果转化为教师培训课程资源，通过学术报告、专题讲座、教学展示等形式，在区域范围内推广和分享；在开放常态课堂教学的基础上，每年精心组织一堂能充分展示本人教学风格或者在学科教学改革方面实践探索的示范课，面向区域教师开放。

针对示范教师，有3个方面的示范引领任务：开展课堂教学研究，形成研究成果，并转化为至少一门校本研修微型课程；至少带教培养2名青年教师或新教师，提高带教对象的师德素养、教学能力；在开放常态课堂教学的基础上，每年精心组织一堂能充分反映本人教学特色或者围绕某一专题进行实践探索的展示（研究）课，3年至少有一堂展示（研究）课面向区域教师开放。

路径五：基于管理，促进名优教师在考核评价中持续发展

为有效落实“自主发展”理念，全区研发了名优教师专业发展管理平台和专业发展手册，把不同层次名优教师的示范引领基本任务及具体要求以简洁明了的表单形式呈现，让名优教师发展有重点、有方向，并基于大数据分析名优教师专业能力提升轨迹，为名优教师专业发展提供有效的数据支持依据。

名优教师中的学科带头人实施区校两级考核，示范教师和教学能手主要由学校考核。考核内容主要包括教育教学业绩、自我发展和作用发挥情况等3个方面。考核结果分为优秀、合格、不合格3个等第，考核优秀者给予表彰奖励，对考核不合格者，扣发名优教师工作津贴，对于连续两年考核不合格者，不再享受名优教师荣誉与待遇。对连续两年考核为优秀者，在其后续年份实行免检。

“十二五”期间，青浦区名优教师专业成长成效显著。据不完全统计，2011年至2013年，400多位名优教师面向全区展示课堂教学1078节；在区级及以上平台上传课堂教学视频案例68个，优质课教学设计214个；主持区级及以上课题172个，参与区级及以上课题318个；在区级及以上刊物发表文章489篇，在区级及以上获奖成果541项。

（作者单位系上海市青浦区教师进修学院）

图片新闻

江苏东海：教师公开招聘首日场面火爆

5月30日，江苏省东海县2016年公开招聘中小学教师报名现场。当日，东海县2016年公开招聘中小学（幼儿园）教师工作启动，历时5天。此次共公开招聘200名事业编制、财政拨款中小学幼儿教师，全部充实乡镇农村学校，报名当日场面火爆。

摄影/刘泊

政策在身边

十堰市郧阳区：“四大工程”提升教师幸福感

□通讯员 曹君华 董 华

今年3月底，在湖北省十堰市郧阳区，让青年教师宋婷婷做梦也没想到的是，到该区大柳乡吴家嘴小学工作不到一年，她就住上了一套一室一厅一厨的周转房。提起这件事，宋婷婷高兴得合不拢嘴：“感谢好政策，让我们在偏僻山村小学任教的教师能住上套房，没有了后顾之忧，我一定安心工作，教好每一个学生。”

发生在宋婷婷身上的这一幕，只是郧阳区教育局实施一系列关爱教师好政策的一个缩影。近年来，郧阳区通过教师安居工程、名师引领工程、教师关爱工程、教师素质提升工程等四大工程，切实为教师办实事，增强了教师的“获得感”，也从根本上提升了教师的职业幸福指数。

教师安居工程
让幸福笑容洒满乡村

安居才能乐业。郧阳区积极筹措资金为教师建周转房，解决教师住房问题。自2012年以来，区政府连续两年将教师周转房建设纳入政府十件实事之一，累计投入资金近3000万元，建设教师周转房973套，基本解决了偏远乡镇教师的住房难题。

对暂时没有教师周转房建设项目的学校，区教育局支持学校将空出的部分教室改造成“两室一厅一厨一卫”的教师公寓，解决教师“住房难、如厕难”等问题。同时，对建成时间较长的教师宿舍房顶，进行防漏、加固隔热层等处理。部分乡镇中心学校还采取“三个一点”的融资办法，改善教师居住条件。即学校自己挤一点、村委会支持一点、中心学校向上争取一点，筹集资金，改扩建教师公寓，让教师住得安心，教得开心。

“原来，我与同事吴玉清同住一间房，冬天北风一刮，屋里屋外一个温度，夜间盖几床被子还冻得身上发抖。现在，我们每个教师有了一套一室一厅一厨住房，学校安装了集中供热系统，还能洗上热水澡，住在学校比住在家里还舒服！”谈起乡村教师住宿条件的今昔变化，大柳乡大柳树初级小学老教师许子华一脸幸福。

名师引领工程
让名师效应最大化

为了发挥名师的传帮带作用，郧阳区教育局以36个名师为依托，建设名师工作室36个，集中218个名师、骨干教师组成的名师团队，深入开展教学研究，引领全区教师的专业发展。

为了提高名师工作的积极性，区教育局每年为每个名师团队划拨2万元专项科研经费，在全区开展名师团队“巡回讲学”“送教下乡”等活动。同时，在郧阳教育信息网首页开辟“名师工作室”专栏，为全区教师搭建互动平台，促进教师队伍整体素质的提升。

实践证明，名师送教不仅使受援学校获益匪浅，而且名师工作室成员也得到新的成长。以湖北省特级教师、郧阳区名师纪昌蕊为例，她经常与名师工作室成员许化平、张华、王云、李丁平、肖平、田菊华等青年教师一起，利用网络、微信群等方式交流课改动态、教学方法、教学困惑等，让大家在交流中成长，支持他们发挥引领作用，在各自的学校开展校本教研活动。在纪昌蕊的帮助下，教师许化平、张华、王云在十堰市数学优质课竞赛中分别获得市级二等奖、区级一等奖，实验中学教师田菊华每年所带学科的成绩名列全区前茅。

据统计，2015年，该区开展名师送教20批次，覆盖13个乡镇60余所中小学校，受益教师1000余人次。

“名师送教下乡这一做法很接地气，让我们不出校门就能学习名师的授课技巧，聆听名师的教学理念，感觉特别受用。”白桑关镇教师张士兵感激地说。

教师关爱工程
让幸福花开遍校园

郧阳区教育局始终把教师的生活冷暖记在心头，通过多项举措改善教师的生活，真正为教师办实事。

每年“三八”妇女节前后，区教育系统要慰问困难女教职工，为女教职工体检并购买安康保险；每年底，区教育工会上门慰问困难教职工和离退休教职工，尽好“娘家人”职责。此外，每年为农村教师发放交通补贴、艰苦边远地区津贴180万元。

近年来，区教育局积极向上申请资助指标帮助困难教师。仅以2015年为例，区教育局争取到“励耕计划”资助名额61个、“润雨计划”资助名额8个。资助标准为每人1万元，为困难教师送去“雪中送炭”般的温暖。同时，每年预算资金100余万元，按每处每年8000元标准为每个教学点聘请一名工勤人员，负责为师生烧水、做饭、种菜和学校卫生、安全等，让教师从繁杂的事务中解脱出来。

大柳乡化家河教学点教师余得启高兴地说：“以前，每天除了完成正常的教学任务外，还要为学生做午餐，打扫校园卫生，护送学生回家。学生生病了，还要带学生去医院……一天有忙不完的事。如今有了工勤人员，我就可以集中精力专心研究教学了。”

教师素质提升工程
为职业幸福助力

当前，社会飞速发展，教育改革力度空前，如果教师不努力学习、不提升素质，就很难驾驭现代课堂。为此，该区还采取两大举措助推教师素质提升。

一是广开培训渠道。一方面做好教师置换培训、挂职培训等工作，让教师走出校园，进入高校实地接受高层次培训；另一方面以湖北省“农村教师素质提高工程培训”为支撑，全面开展教育干部、班主任、骨干教师等提升培训，全力打造一支素质过硬、结构合理的教师队伍。2011年以来，郧阳区共选派教师4950人次、校长325名参加区级以上教师培训，另有10名教师出国培训，通过培训造就了一批名师、学科带头人和骨干教师。

二是做好典型引领。大力开展“一诺三评创十星”、“学生喜爱的好老师”等评选活动，形成全社会尊师重教的良好舆论氛围，让全体教师在素质提升的同时得到心灵的愉悦，真正找到身为人民教师的职业崇高感和幸福感。

刚刚参加过为期25天的挂职培训，南化塘镇初级中学校长焦宗刚踌躇满志：“挂职培训让我对基地学校办学理念和管理模式有了深刻的认识，既收获了理念和方法，也领略到优秀校长教师的人格魅力。通过对照基地学校这面镜子，让我发现了自身的优缺点，对今后自己学校的发展有了清晰的思路。”

四大工程实施以来，全区教师的积极性得到提高，素质明显提升，涌现出“全国先进工作者”“全国最美乡村教师特别关注奖”邹桂芬、全国优秀教师孙杰、“省十大师德标兵”“2013年感动中国候选人”谢萍、“湖北好人”凌祖宏等一大批在省内外有广泛影响的典型；教育教学质量也稳居全市前列。

专项追踪

贵州省威宁自治县借助校长能力培训计划，让校长充电受益，提升办学治校能力和精细化管理水平。

抓校长培训 促办学特色

□洪 波

“通过此次培训，让我对学校办学特色、管理理念、发展方向等方面都有了进一步思考，更明确了自己肩负的责任，我将全力以赴把学校办出特色、办出水平、办出质量。”参加培训的贵州省威宁自治县兔街乡花园小学校长程朝琳充满信心地说。

5月27日至31日，贵州省威宁自治县2016年度中小学校长领导力培训暨校长任职资格培训在威宁民族中学举行，全县各级各类学校、教管中心负责人500余人参加培训。

为期5天的培训中，赵凯教授通过对学校办学特色的建设及持续发展的讲解，让校长知道如何做一个积极的学校管理者；戴东洋教授作了《新常态学校要传递正能量——依法治校 安全和谐》《学校文化是校魂》的报告，让学校管理者更清楚地知晓如何依法治校、为学校文化环境建设营造良好氛围；闫德明教授通过“转变工作方式，提速专业发展——基础教育课程改革与学校课程建设”等内容的指导，让各校对如何开展课程改革，如何提升课程领导力有了比较深入、系统的认识。教授们用精彩的讲座，有观点的互动交流，对提升学校管理者规划学校发展能力、营造育人文化能力、提升精细化管理水平等大有裨益。

“参加了县教育局组织的校长能力培训，我会认真汲取先进理念，给学校定好位，让校园变成孩子们的幸福乐园。”东风镇鲁章小学校长翟依婷深有感触地说。

在培训中，威宁自治县教育局局长肖良宪要求，每一位参训校长要认真按照“三严三实”和监督执纪“四种形态”要求，严格贯彻落实各项规定，始终做政治上的明白人、纪律上的廉洁人、行动上的带头人，通过培训达到依法治校，做法治型校长；勤学细研，做学习型校长；善于管理、精于管理，做管理型校长；勤于思考，做研究型校长；敬业务实，做实干型校长；牢记宗旨，做服务型校长；敢于担当，做责任型校长；勇于探索，做创新型校长；淡泊名利，做廉洁型校长。校长要自信自强、自我完善、善抓管理、善作表率，带领学校师生共同成长。

此次培训有效提升了全县中小学校长管理能力、领导能力、治学能力，对有效改变学校粗放型管理方式向精细化管理的方向迈出了实质性的一步。培训对全面提高全县各级各类学校依法治校和科学办学的水平，对造就一支师德强、素质高、懂教育、善管理、具有较高政治理论素养和开拓创新精神的中小学校专业化干部队伍，起到了积极的推动作用。

“通过为期5天的学习，让我对学校管理有了本质上的认识提升，我将把学到的好经验、好做法、好理念带回学校，领导好学校团队，让农村孩子也一样享有优质教育教学资源。”威宁县板底乡新华小学校长李懿自信地说。

（作者单位系贵州省威宁自治县教育局）

征稿启事

【教师工作创新榜】呈现各地推进区域教师工作的新思路、新进展、新举措，突出创新。欢迎各省市县教育行政部门来稿。3000字以内。

【政策在身边】党和国家出台了许多与教师工作、生活息息相关的政策，各地也推出了许多改革举措，这些政策、举措给基层学校带来了什么样的改变？对普通教师的生活又产生了什么样的影响？欢迎结合自身的经历和感受，叙事性解读这些政策在基层的执行情况。2000字以内。

【教在乡村】为农村教师点赞，重点关注农村教师酸甜苦辣的教育生活，欢迎自述或他述。以“故事+图片”形式呈现。3000字以内

【研训视窗】关注教科研部门负责人或者基层教研员的思考与行动，呈现区域教科研及师资培训的策略与经验，展示研训工作的新制度、新举措。1500字左右。

邮箱：jsgzzk@163.com

主编：白宏太 电话：010-82296669 投稿邮箱：jsgzzk@163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com